



*Всероссийская программа по развитию
профориентации «Zасобой»*

Сборник лучших конкурсных работ
**Всероссийского конкурса методических
материалов по профориентации
«Zасобой»**

Москва, 2021 г.

Содержание

Мероприятие «Урок профориентации».....	3
Программа интенсив – курсов «Музыкальный workshop».....	18
Учебный курс в формате медиауроков «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».....	21
СТЭМ «О профессиях и в шутку, и всерьез».....	24
Профориентационная программа по курсу «В мире профессий».....	30
Программа «Шаг за шагом к будущей профессии».....	37
Внеклассное занятие по профориентации по теме «Я и моя будущая профессия».....	44
Классный час «Ты выбираешь профессию».....	53
Профориентационный курс «Твой выбор».....	68
Мероприятие «Мой выбор. Моя профессия».....	76

1. Мероприятие «Урок профориентации»

Цель – содействие в профессиональном самоопределении, в форме профориентационной консультации с элементами игры, учащихся общеобразовательных организаций.

Задачи:

1. Информирование и систематизация знаний подростков о мире профессий .
2. Содействие учащимся в выборе профессии, информирование участников о стратегии выбора профессии (игра «рука судьбы»), об актуальных профессиях на рынке труда г. Набережные Челны.
3. Знакомство с сайтом перспективных отраслей и профессий «Атлас профессий» на ближайшие 2020-2030 годы.
4. Выявление у учащихся общеобразовательных организаций профессиональных склонностей при помощи проведения тестирования, беседы и игр.
5. Рефлексия.

Категория участников – подростки в возрасте *13 – 15 лет*.

Продолжительность консультации – *45- 60 минут*.

1 Этап: Знакомство.

2 Этап: Профориентационная лекция с включением игры «Рука судьбы». Информирование об актуальных профессиях на рынке труда г. Набережные Челны. Игра – дискуссия «Кто нужен нашему городу».

3 Этап: Знакомство с профессиями будущего.(«Атлас профессий»)

4 Этап: проведение тестирования, обсуждение результатов.

5 Этап: Рефлексия-подведение итогов, оценка учащимися урока профориентации.

1 Этап: Знакомство.

1. Ознакомление, определение профессиональных интересов учащихся и систематизация знаний о мире профессий.

Цель – активизация участников, выявление профессиональных намерений и мотивов выбора профессии участников.

В ходе беседы уточняется, кто определился с выбором профессии.

Итог. В ходе знакомства выявляются предпочтительные профессии, профессиональные интересы и мотивы выбора профессии участников.

2 Этап: Профориентационная лекция.

Профориентационная лекция.

Выбор профессии очень сложный и ответственный шаг, от которого во многом зависит Ваша будущая жизнь и этот шаг определяет будущую карьеру, принадлежность к определенной социальной группе, образ жизни человека. Правильный выбор профессии позволит Вам полностью реализовать свой потенциал, оградить себя от неуверенности в завтрашнем дне. Конечно, профессию можно поменять, но это обычно связано с переживаниями, сомнениями, ощущением потери времени и сил. Если же самый первый выбор был неслучайным, то и исправлять его не потребуется. Но к такому выбору нужно серьезно подготовиться.

В мире профессий бывает трудно разобраться, не имея информации, знаний о том, что объединяет разные виды профессий.

Прежде чем выбрать себе занятие, полезно узнать о разных профессиях. Для этого есть несколько путей поиска:

1. Можно прочитать о разных профессиях и содержании труда людей разных профессий в литературе, справочниках, Интернете.

2. Попросить рассказать об интересующих Вас профессиях своих родных, знакомых, уточнить, почему они выбрали ту или иную профессию, чем они занимаются на рабочем месте, какие требования предъявляет профессия к состоянию здоровья, образованию, личным качествам, профессиональным навыкам.

3. Обратиться за профориентационной консультацией к специалисту Центра Занятости населения.

4. Если есть возможность, понаблюдать за работой специалистов непосредственно на их рабочем месте.

5. Использовать возможность поработать самому. Во время этой пробы можно понять, подходит Вам эта работа или нет, получить навыки и умения, определенный опыт.

В мире существует огромное количество профессий, они охватывают различные сферы человеческой деятельности, постоянно изменяются вместе с развитием общества, науки и техники, но при этом многие профессии сохраняют свои главные признаки и сопровождают человечество в течение столетий.

Успешные профессионалы, т.е. люди, довольные своей профессией, сформулировали три главных требования, которым профессия должна соответствовать:

1. Профессия должна быть интересна и привлекательна для человека.

2. Профессия должна соответствовать собственным возможностям, способностям, состоянию здоровья.

3. Профессия должна быть востребованной, чтобы можно было найти работу, получать материальное вознаграждение.

Что же надо учитывать при выборе профессии? Какие качества человека являются наиболее профессионально важными? Благодаря чему можно достичь успехов в профессиональной деятельности, делая это без особенных усилий и напряжения, к тому же получая от этого удовлетворение?

Рассмотрим вышеназванные три фактора, имеющие важное значение при выборе профессии. Назовем их условно ХОЧУ, МОГУ, НАДО.

Во-первых: надо определить, чем Вы хотите заниматься, свои желания, потребности в каком-либо виде деятельности, не только результат, но и сам процесс профессиональной деятельности, должен быть Вам интересен. От Ваших склонностей зависит привлекательность различных

видов деятельности, интерес к ним. Таким образом, Вы определитесь с Вашим «ХОЧУ».

Во-вторых: рассмотреть свои способности, что Вы можете делать, Ваше «МОГУ». Способности – это индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления профессиональной деятельности. Любая профессия предъявляет определенные требования к человеку: к его способностям, личным качествам, состоянию здоровья. И человек должен отвечать этим требованиям, т.е. обладать такими индивидуальными качествами, которые помогут ему успешно реализоваться в своей профессии.

Выбор профессии должен осуществляться с учетом не только желаний, интересов и склонностей молодого человека, но и его психологических возможностей и состояния здоровья.

Например, одни профессии требуют от человека силы и ловкости, другие – преимущественно ума и аккуратности, третьи общительности и сдержанности (живого, общительного человека не удовлетворит однообразная, требующая неподвижности и длительной сосредоточенности работа).

В-третьих: узнать, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, по каким профессиям можно найти себе работу. Иначе говоря, определить, каково сегодня «НАДО».

В том случае, если вы сумеете совместить «ХОЧУ», «МОГУ» и «НАДО», то ваш профессиональный выбор будет удачным.

Остановимся на наиболее часто встречающихся ошибках, которые совершают выпускники.

1. Обычно стоит такой мотив выбора профессии, как ее **престижность**. Для большинства людей важно, чтобы профессия пользовалась признанием в обществе, и, как следствие, став представителями определенной профессии, некоторым кажется, что они автоматически становятся уважаемыми людьми. Но имейте в виду, что общественное

признание профессий со временем существенно меняется, т.е. одни профессии теряют статус, а другие, наоборот приобретают его.

2. Наиболее распространенная ошибка – это **выбор за компанию**. Хорошо, когда у друзей совпадают интересы, способности к одной и той же профессиональной деятельности. А вот случайный выбор может привести к отсеву из учебных заведений, личным разочарованиям. Поэтому следует подумать, слушая уговоры друзей, Ваша ли это область, и достигнете ли Вы в ней каких-либо результатов.

3. **Высокая заработная плата**. Это желание похвально, но помните, что оплачивается не профессия, а должность, рабочее место. Зарботок зависит от Ваших профессиональных знаний, умений и навыков, а также от здоровья человека и его желания работать, а это в свою очередь связано с тем, насколько человеку нравится его работа и профессия, т.е. содержание труда. Лишь 40 % молодых людей выбирают профессию, ориентируясь на содержание труда.

4. **Доступность обучения, легкость получения образования**. Многие выпускники выбирают учебное заведение, которое ближе к дому, или то, где конкурс поменьше, или то, где работает знакомый, который может помочь. Но, ориентируясь только на доступность обучения, вы сильно ограничиваете себе возможность профессионального выбора. В настоящее время стало доступным высшее образование. Более 80% молодых людей ориентированы на получение высшего образования, но на рынке труда востребованы около 80% рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием.

5. Часто ребята отождествляют свой **любимый школьный предмет** с профессией. Если Вы любите литературу, Вы должны знать, какие реальные профессии стоят за этим предметом. Нет профессии литературы, есть преподаватель литературы, редактор, библиотекарь, журналист и другие. Нужно помнить, что мир профессий гораздо шире, чем можно представить, основываясь на школьных предметах.

6. **Перенос отношения к человеку** – представителю той или иной профессии на саму профессию. Подражание человеку из личной симпатии нельзя считать веским аргументом при выборе профессии.

7. **Ориентация сразу на профессии высокой квалификации.** Если Вы получаете профессию юриста, сразу на должность юриста Вас никто не возьмет. На сегодняшний день на рынке труда востребованы профессионалы, имеющие практические умения и навыки, а не просто специалисты с дипломом. Имея рабочую специальность, можно в дальнейшем получать поступенчатое образование, т.е. работать и учиться заочно. Хороший руководитель заинтересован в том, чтобы иметь грамотных специалистов и в первую очередь требует от работника высочайшего профессионализма.

Для того, чтобы правильно выбрать себе профессию, Вам необходимо знать требования, которые предъявляются каждой из них и сориентироваться в видах профессий по предмету труда. Сейчас мы с вами проведем игру «Рука судьбы».

Вы разделитесь на группы, каждая группа получит листок с названием предмета труда. Ваша задача назвать как можно больше профессий, относящихся к данному предмету труда. После этого необходимо перечислить качества, которые нужны специалистам данных направлений.

Таким образом, вы увидите разницу между видами профессиональной деятельности, поймете, как влияют психологические качества человека на успешную реализацию в профессии и сориентируетесь в 5 предметах труда, на которые ученые разделили весь огромный мир профессий. Давайте рассмотрим их более подробно:

Человек-Человек - предметом труда являются другие люди. К данному типу профессий относятся профессии, связанные с медициной (врач, медсестра), обучением и воспитанием (учитель, воспитатель), бытовым обслуживанием (продавец, парикмахер, проводник), правовой защитой (юрист). Профессионально-важные качества: речевые способности, умение

устанавливать и поддерживать отношения и контакты с другими людьми, понимать состояние людей, проявлять выдержку, спокойствие, доброжелательность.

Человек-Техника – предметом труда являются техника и механизмы, создание, монтаж, сборка и наладка технических устройств, эксплуатация, ремонт техники (каменщик, сварщик, водитель, токарь, слесарь, электромонтер и многие другие). Профессионально-важные качества: пространственное мышление, технические знания, сообразительность, ловкость, хорошие двигательные навыки.

Человек-Знаковая система – предметом труда являются тексты, цифры, формулы и таблицы, чертежи, карты, схемы, языки (секретарь, делопроизводитель, программист, радист, штурман, корректор, переводчик, бухгалтер, экономист, библиотекарь). Профессионально-важные качества: способность к отвлеченному мышлению, усидчивость, длительное и устойчивое сосредоточение внимания.

Человек-Художественный образ – профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных, музыкальных, литературных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (художник, парикмахер, актер, закройщик, журналист, ювелир, маляр, фотограф, цветовод-декоратор). Профессионально-важные качества: развитый художественный вкус, богатое, яркое воображение.

Человек-Природа – профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с биологическими процессами, происходящими в природе (овощевод, зоотехник, озеленитель, геолог, ветеринар, врач, агроном, флорист). Профессионально-важные качества: хорошая наблюдательность, выносливость, терпеливость к недостатку комфорта.

Таким образом, определив, какой предмет труда вам интересен, Вы поймете, какую профессию можно выбрать в будущем.

Игра – дискуссия «Кто нужен нашему городу».

Мы с вами живем на территории одного города. Кем бы вы хотели стать в нашем городе, какую бы выбрали профессию? (Каждый участник мысленно выбирает себе профессию. Затем выбранные варианты оглашаются, и наверняка окажется, что будет очень нереальная обстановка).

Дискуссия, вероятно, покажет, что с таким набором профессий район жить не сможет. Чтобы он существовал, необходимо наличие многих профессий, в том числе не престижных, а нужных обществу, без которых нельзя жить. Поэтому некоторым из вас найти работу «по желанию» не удастся.

Таким образом, участники придут к выводу о том, что жизненные потребности людей и общества диктуют свои правила выбора профессии.

- Как вы думаете, какие из современных профессий наиболее популярны?

- А какие, на ваш взгляд, наименее популярны в настоящее время?

- Как вы думаете, в чем разница между популярностью и спросом?

Разница заключается в том, что спрос на профессию – это потребность работодателей в большом количестве соответствующих специалистов, в то время как популярность профессии – это стремление большого количества людей ее приобрести. Наиболее популярные профессии далеко не всегда пользуются такой же популярностью на рынке труда. Реальная ценность профессии часто не соответствует её престижности. Какая же ситуация на рынке труда в настоящее время?

По результатам ежегодного опроса работодателей г. Набережные Челны по потребности в подготовке квалифицированных кадров, наиболее актуальными профессиями на рынке труда г. Набережные Челны являются

- в системе среднего профессионального образования:

Слесарь, наладчик станков и оборудования, фрезеровщик, токарь, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, контролер станочных и слесарных работ, технолог пищевой промышленности, технолог машиностроения.

- в системе высшего профессионального образования:

Инженер-программист, инженер-конструктор, инженер по качеству, инженер-строитель.

3 Этап: Ознакомление с профессиями будущего на сайте «Атлас новых профессий».

Сейчас мы более подробно рассмотрим области, в которых будут востребованы профессии на 2020 – 2030 годы.

1. Медицина.

Медицина всегда была крайне важной сферой для человека, однако ее значение в будущем будет только расти: уже сегодня мы наблюдаем растущую продолжительность жизни, что означает и растущее внимание к здоровью человека от зачатия и на протяжении всей жизни, при этом акцент внимания медицины смещается в сторону лечения возрастных заболеваний и поддержания здоровья.

К этой сфере можно отнести такие профессии, как:

ИТ-медик, архитектор медоборудования, биоэтик, генетический консультант, клинический биоинформатик, оператор медицинских роботов, молекулярный диетолог, ИТ-генетик, разработчик киберпротезов и имплантатов, тканевый инженер, проектант жизни медицинских учреждений, эксперт персонифицированной медицины, консультант по здоровой старости, сетевой врач, медицинский маркетолог, R&D менеджер здравоохранения.

2. Строительство.

Строительство – одна из важнейших инфраструктурных отраслей, обеспечивающая как развитие экономики, так и повседневный комфорт населения. Эта отрасль является одним из лидеров по числу рабочих мест в стране. В то же время современные требования к строительству подразумевают его значительную трансформацию. Изменения в этой сфере происходят медленно, но тем не менее и в типовом, и в индивидуальном строительстве постепенно начинают применяться новые материалы,

обеспечивающие повышенный комфорт, экологичность и экономичность эксплуатации (например, снижение энергопотребления).

Профессии:

Специалист по модернизации строительных технологий, проектировщик инфраструктуры «умного дома», прораб-вотчер, BIM-менеджер-проектировщик, проектировщик доступной среды, экоаналитик в строительстве, проектировщик 3D-печати в строительстве, специалист по перестройке/усилению старых строительных конструкций, архитектор «энергонулевых» домов.

3. Безопасность.

Обеспечение безопасности до начала 1990-х было заботой либо самих граждан, либо государства, но после 1990-х появился и начал активно развиваться частный сектор услуг в этой области. В этом разделе мы сосредотачиваемся именно на нем, не касаясь вопросов государственной и военной безопасности и защиты граждан от криминала.

Человеческая жизнь становится все более комфортной и продолжительной, но появляются и новые угрозы – техногенные и экологические катастрофы, новые виды оружия и кибератаки. Поэтому вопросы безопасности становятся еще более актуальными.

Профессии:

Аудитор комплексной безопасности в промышленности, дистанционный координатор безопасности, специалист по преодолению системных экологических катастроф, проектировщик личной безопасности, дизайнер-эргономист носимых устройств для безопасности, менеджер непрерывности бизнеса.

4. Авиация.

Летательные аппараты позволяют быстро перемещаться на огромные расстояния и помогают попасть в зоны, недостижимые для наземного транспорта, что бесценно в масштабах такой огромной страны, как Россия. Наша страна традиционно была одним из лидеров в сфере авиастроения и

использования авиатранспорта, но утратила эти позиции. Однако в последнее время началось постепенное восстановление отрасли, в том числе, системы малой авиации, региональных аэропортов и т. д. В этой сфере ожидаются значительные технологические прорывы, и она будет играть возрастающее значение в будущем. Авиатранспорт станет более доступным и разнообразным – уже сейчас активно развивается малая гражданская авиация, а в ближайшие 10–15 лет могут появиться летательные аппараты, по стоимости сопоставимые с автомобилем.

Профессии:

Инженер производства малой авиации, аналитик эксплуатационных данных, проектировщик дирижаблей, проектировщик интерфейсов беспилотной авиации, технолог рециклинга летательных аппаратов, проектировщик инфраструктуры для воздухоплавания, разработчик интеллектуальных систем управления динамической диспетчеризацией.

5. Культура и искусство.

Культура – одна из самых древних сфер человеческой деятельности, но постепенно она стала прерогативой узкого круга профессионалов. Однако по мере того, как рутинные функции в работе будут переходить к машинам, все больше людей начнут заниматься творческой деятельностью и станут авторами художественных произведений – как из-за доступности изобразительных технологий (специальные фотофильтры для iPhone позволяют создавать художественные

фотографии буквально на ходу, а программа Garage Band может заменить запись в музыкальной студии), так и из-за размытости критериев искусства.

Профессии:

Куратор коллективного творчества, тренер творческих состояний, личный тьютор по эстетическому развитию, Science-художник.

4 Этап. Этап: проведение тестирования.

Цель: определение направления профессиональной деятельности с помощью опросника.

Для определения профессиональных склонностей ребятам предлагается пройти тест-опросник, разработанный литовским психологом Л. Йовайши в модификации Г.Резапкиной «Определение профессиональных склонностей».

Методика исследует 6 склонностей к различным направлениям деятельности на основе индивидуальных увлечений, навыков и предрасположенностей. В результате учащиеся получают описание направлений и примеры подходящих профессий по следующим категориям:

1. Склонность к работе с людьми.
2. Склонность к интеллектуальной и исследовательской работе.
3. Склонность к практической деятельности.
4. Склонность к эстетическим видам деятельности.
5. Склонность к экстремальным видам деятельности.
6. Склонность к планово-экономическим видам деятельности.

Опросник Йовайши поможет сделать один из первых шагов в решении задачи выбора профессии.

Обсуждение результатов с учащимися.

5 Этап. Подведение итогов.

Обобщается вся информация.

Цель – обратная связь, закрепление полученных знаний, подведение итогов.

«Итак, дорогие ребята! Сегодня мы с вами побеседовали на одну из важнейших тем в жизни человека – выбор будущей профессии. Мы узнали:

- какие типы профессий существуют и что их объединяет;
- что нужно учитывать при выборе профессии: свои интересы, способности, возможности (состояние здоровья, личные качества), а также востребованность выбираемой вами профессии в настоящее время и ближайшем будущем;

- о типичных ошибках, которые допускают подростки при выборе профессии;
- о востребованных профессиях на рынке труда города Набережные Челны.

В заключении хотелось бы вам пожелать со всей серьезностью и ответственностью подойти к выбору будущей профессии и стать успешными и востребованными профессионалами».

5 Этап: Рефлексия, осмысление формулы выбора (Хочу, Могу, Надо), подведение итога урока профориентации .

Все участники делятся на команды по 5-6 человек в каждой. Каждой команде дается задание ответить на вопрос:

1 команда – перечислить мотивы выбора профессии (чем необходимо руководствоваться при выборе профессии);

2 команда – Что необходимо учитывать при выборе профессии (интересы, склонности, возможности, состояние здоровья);

3 команда – Перечислить ошибки, совершаемые при выборе профессии;

4 команда – Перечислить типы профессий по предмету труда (по Е.А.Климову и Л.Йовайши).

Ваша задача как можно подробнее раскрыть свою тему. На выбор капитана и подготовку доклада команды даётся 10 минут. По истечении 10 минут каждый капитан должен выступить с докладом. Та команда, чей доклад будет самым подробным и правильным получает 4 балла, следующая команда – 3 балла и т.д. Лучшая команда награждается грамотой.

Подведение итога: Определяется победитель. Все участники получают профессиограммы с описанием востребованных профессий на рынке труда.

Общее подведение итогов: таким образом, при выборе профессии необходимо учитывать:

- чем Вы хотите заниматься – Ваши желания, интересы, предмет труда;

- что Вы можете – Ваши способности, возможности, качества;
- что надо – востребованность выбираемой профессии на рынке труда.

Поэтому, выбирая профессию, задумайтесь обо всём сказанном и решайте, что лучше для Вас самих,

Посоветуйтесь с теми, кто может Вам помочь разобраться в себе. Это Ваши родители, учителя, профконсультанты Центра занятости населения.

2. Программа интенсив – курсов «Музыкальный workshop»

Каникулярные дни благоприятны для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры. Музыкальное образование играет выдающуюся роль в творческом развитии детей и воспитание интеллектуальных, нравственных, волевых качеств личности. В основу программы интенсив – курсов «Музыкальной workshop» положены рекомендации II Международного конгресса «Музыка для всех: международный мастер-класс», методические разработки проведения летних музыкальных интенсивов в регионах России и Якутии.

Цель:

Создание условий для развития творческих способностей детей, ориентация на выбор педагогической профессии, общее развитие детей и их кругозора.

Задачи:

1. Формирование умений игры на музыкальных инструментах
2. Развить у детей вокальные навыки (правильное и естественное звукоизвлечение, певческое дыхание, четкую дикцию)
3. Воспитание любви к классической музыки
4. Содействие эстетическому развитию детей
5. Содействовать воспитанию самостоятельности и чувство коллективизма

Организация жизни детей на интенсив – курсах «Музыкальный workshop»

1. Групповые занятия
2. Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.

Построение смены

Смена начнется с музыкальной диагностики способностей детей.

Смена будет проходить в форме познавательных индивидуальных и коллективных занятий на инструментах, хоровому пению. Каждый день музыкальные занятия будут проходить в 2-х возрастных группах.

В течение недели учащиеся получают начальные навыки по игре на инструментах, основах нотной грамоты, хорового пения. А также помимо музыкальных занятий, будет организована познавательная, физкультурно-оздоровительная деятельность детей

Сроки реализации программы: 31.10 -06.11.2017 г.

Возраст участников интенсив – курсов «Музыкальный workshop»

Программа рассчитана на детей от 7 до 15 лет.

Предельная наполняемость группы:

- для обучающихся 1-5 классов – не более 15 детей,
- для обучающихся 6-9 – не более 15 детей.

Преподаватели помогут развить музыкальный слух, музыкальную память, чувства ритма и выражать свои чувства и эмоции в музыке. Методики обучения азам работы в студии звукозаписи и вокальному искусству, технике игры на музыкальных инструментах :

- гитара;
- синтезатор.

Принципы:

- принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- принцип творческого отношения к делу;
- принцип учета возрастных особенностей детей;
- принцип доступности выбранных форм работы;
- принцип безопасности при проведении всех мероприятий.

Тип программы

- Данная программа по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной смены (1недели). По своей

направленности является комплексной, т. е. включает в себя направления эстетического развития в условиях курсов с дневным пребыванием.

Направленность программы

- Эстетическое воспитание

Контроль и оценка результатов:

- анкетирование детей с целью выявления развития творческих, коммуникативных и познавательных способностей, мотивов пребывания в летней школе;

- выступление на заключительном отчетном концерте;
- запись общей песни в студии звукозаписи.

Ожидаемые результаты:

- развитие творческих, коммуникативных и познавательных способностей детей,
- формирование толерантности, сотрудничества у детей разных возрастов;
- расширение эстетического кругозора,
- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей в процессе участия в жизни музыкальной школы;
- приобретение навыков игры на музыкальных инструментах;
- владение азами музыкальной аранжировки;
- формирование правильных певческих навыков..

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный корпус №2
«ЯКУТСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ.С.Ф.
ГОГОЛЕВА»

- Актовый зал
- Кабинеты для групповых занятий: № 201, 205, 208, 304, 508,

510

- Музыкальные инструменты: фортепиано, клавинола, гитары, синтезаторы, электрогитары.

Кадровое обеспечение :

В реализации программы участвуют:

-преподаватели музыкального отделения ЯПК;

-студенты музыкального отделения

Методическое обеспечение программы:

- наличие программы «Музыкальный workshop»
- должностные инструкции, приказы об организации площадки на базе ЯПК
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

3. Учебный курс в формате медиауроков «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»

Методика проведения семинара-тренинга

Семинар-тренинг состоит из 4х занятий

Первое занятие посвящено рассмотрению теоретических вопросов, связанных с состоянием рынка труда и его динамики. Анализируя атлас профессий по Тюменской области (**Топ 50 востребованных специальностей в России и Топ регион специальностей Тюменской области**) в электронном формате, необходимо сделать акцент на группы педагогических и технических специальностей колледжа. Благодаря доверительной атмосфере во время обсуждений следует стремиться к тому, чтобы старшеклассники поняли: барьеры, с которыми они будут сталкиваться в своей профессиональной жизни, являются отражением недооценки трудового потенциала молодых специалистов в обществе.

Темы дискуссий могут быть следующими:

1. Почему молодые люди, обладающие хорошими способностями и преуспевающие в процессе обучения, оказываются на низкооплачиваемых работах с низким статусом престижа?

2. Что мешает их реализации в профессиональном плане?

3. Как найти работу мечты?

4. Какие стереотипы о роли и месте выпускника системы среднего профессионального образования наиболее распространены в Тюменском регионе и как они влияют на выбор жизненного пути, профессии и процесс будущего трудоустройства?

5. Презентация база производственной практики (потенциальных работодателей, имеющих соглашение о сотрудничестве с колледжем).

Второе занятие

Обсуждение результатов и впечатлений от первого дня работы, прогнозирование результатов прошедшего дня (работа в большом кругу). На втором занятии используется **видео-тренинг**. **Целью проведения видео-**

тренинга является знакомство абитуриентов в **медиаформате** с группами специальностей колледжа («**Машиностроение**», «**Информатика и вычислительная техника**», «**Образование и педагогические науки**») и анализ эффективных неэффективных сторон поведения абитуриента в процессе выбора образовательного учреждения.

Третье занятие

Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся старших классов:

1. Профориентационные беседы с обучающимися старших классов в общеобразовательных учреждениях г. Тюмени и Тюменского района.

2. Предоставление информации о специальностях, условиях приёма в колледж и работы приёмной комиссии родителям абитуриентов Тюменской области,

2. Участие старшеклассников в видеорепортаже профориентационной направленности (**интервью с обучающимися старших классов о перспективах и планах на будущее, приоритетах в выборе специальности**).

Четвёртое занятие

Проведение семинара «**Жизненные стили**». Старшеклассники разбиваются на малые группы по 5 человек. В процессе проведения занятия обучающиеся выбирают жизненный путь, но в нем обязательно будут свои «+» и «-» (**пример жизненного стиля для девушек: образование-замужество-воспитание детей-домохозяйка**).

№	+	-
----------	----------	----------

1	Большая возможность для общения и занятий (увлечения, хобби)	Потеря профессиональной квалификации, личностного роста
2	Возможность заняться общественной деятельностью	Финансовая нестабильность
3	Забота и помощь родственникам	Отсутствие социальных гарантий и защищённости
4	Появление времени для развития детей	Низкий уровень развития, социальных связей

Вторая часть занятия предусматривает просмотр художественных, педагогических и психологических фильмов **«Учитель на замену», «Человек эпохи возрождения», «Уроки французского», «Хористы», «Перед классом».**

4. СТЭМ «О профессиях и в шутку, и всерьез»

К моменту завершения основного общего образования молодые люди должны подойти психологически готовыми к вступлению во взрослую жизнь, что предполагает наличие способностей и потребностей, которые позволят наиболее полно реализовать себя на гражданском поприще, в труде, в будущей семейной жизни. Эти качества, будучи сформированными, образуют психологическую базу для личностного и профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение представляет собой процесс нахождения смысла, ценности самостоятельно выбранной профессии. Очевидно, что проблема профессионального самоопределения настолько сложна, что удовлетворительное ее решение крайне затруднительно для подавляющего большинства людей. В связи с этим процесс профессионального самоопределения требует разностороннего информационного и организационного обеспечения. Сформированность профессионального самоопределения является основным критерием эффективности работы по профориентации, которая реализуется посредством различных мероприятий соответствующей направленности. СТЭМ «О профессиях и в шутку, и всерьез» предполагает мотивировать подростков к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, творческому поиску решений поставленных задач.

Цель: профессиональное самоопределение обучающихся.

Задачи:

- познакомить школьников с профессиями техникума;
- сформировать привлекательный образ профессий, обозначить их востребованность;
- воспитывать сознательный интерес к профессиональной деятельности;
- создать условия для развития творческого отношения к полученной информации.

СТЭМ «О профессиях и в шутку, и всерьез»

В проходах зрительного зала, с флагами белой, синей, красной расцветки стоят участники. Под фонограмму «Гимн техникума» (авторы - студенты техникума), выбегают на сцену, а с двух сторон из-за кулис выходят вокалисты. На заднем плане развеваются флаги, голос за кулисами объявляет:

- Приветствуйте, друзья, команду «СТЭМ»

Мы заявляем здесь сегодня всем-
Без знаний не надейтесь на успех,
Так учит Киселевский политех!

Вокалисты поют 1 куплет «Гимна техникума»:

Как хороша у молодых дорога,
Вся жизнь полна надежд и перспектив.
На выбор нам дано профессий много,
Но лишь одной мы посвящаем жизнь.

Припев:

Можно быть талантливым стилистом
Или замечательным портным,
Строить города, быть машинистом-
Все у нас по силам молодым!

(вокалисты уходят, голос за кулисами):

-Что Год Театра по стране шагает,

Об этом каждый в зале знает?

Мы о профессиях расскажем

И, заодно, свои таланты вам покажем!

На сцену выходит чтец, под музыку Г. Свиридова

«Время, вперед!» читает стихотворение.

Много профессий разных-

Токарь, слесарь иль трубочист,

Только нравится мне, ну хоть, тресни!

Экскаваторщик-машинист!

На работу иду, как на праздник,

Не могу без работы ни дня!
И еще, обратите вниманье-
Экскаватор, как друг для меня.
Он считается важной машиной,
При строительстве, как ни крути,
Ведь копать котлован - нужны силы,
Экскаватор один может рыть.
Я доволен своею миссией,
Я профессией этой горжусь
И, на благо великой России
Плодотворно и честно тружусь!

Чтец уходит, на смену ему с другой стороны сцены выходят три вокалистки, и на заднем плане на крутящемся стуле девушка выкатывает «лохматого» парня (в парике).

Вокалистки поют под фонограмму песни «Каким ты был», а в это время девушка имитирует работу парикмахера и к концу куплета показывает работу (снимает парик, а там...красота!)

На мотив песни «Каким ты был»:

Стилистом быть
Совсем не просто,
Талант особый
Нужен здесь -
Стараться угодить своим клиентам,
Терпеть капризы их и спесь.
Суметь поднять
Им настроенье.
Помочь красивой людям стать,
Стилисту очень важно вдохновенье,
Чтобы красиво созидать.

Девушки вокалистки уходят, с другой стороны выбегают парни, пританцовывая, поют под фонограмму песни «Первым делом самолеты»:

1 куплет

Мы, друзья, все, как вольные птицы,

Только быт наш одним не хорош,

Не успел до работы жениться.

(один поет) - А жену в гараже не найдешь!

(все хором) - Почему?

(один поет) - Потому, потому, что нас учили,

(дальше парни поют, а с двух сторон подходят девушки)

Что гараж, наш второй родимый дом.

Первым делом чиним мы автомобили...

(девушки) - Ну, а девушки?

(парни) - А девушки потом! - 2 раза

2 куплет

Мастера мы отличные будем,

Дом, зарплата, чтоб все по уму,

Двадцать лет мы без женщин пробудем...

(один) - А потом они нам ни к чему!

(все) - Почему?

(один) - Потому, что когда - то так учили...

(все перебивают одного)- Но теперь, чтоб семья была у нас,

Мы оставим на потом автомобили

(девушки) - Ну а девушки?

(парни) – А девушки сейчас! - 2 раза.

Девушки уходят, музыкальная заставка, парни показывают сценку
«Калинка»

На рынке машину мужик продавал

Никто за «Калину» цены не давал,
Хоть многим машина была и нужна,
Но видно не нравилась людям она.

-А сколько ты просишь, мужик, за нее?
-Да, где наживаться - вернуть бы свое!
Я ведь и не ездил на ней никуда,
Ломается, бяка, ну просто беда!

-А много ль бензина она ест у вас?
-Да стыдно признаться - почти, как «Камаз»!
Один паренек пожалел мужика:
-Папаша, рука у тебя не легка!
Я быстро машину твою починю,
Авось продадим колымагу твою.
Он времени даром совсем не терял-
Сменил ходовую, мотор перебрал,
Провел новый тюнинг, отделал салон
И снова на рынке с «Калиною» он.
Идет покупатель с большим кошельком-
Такие не любят таскаться пешком.

- Машину продашь?
- Покупай, коль богат.
Машина, гляди, не машина, а клад!
Мотор, ходовая... взгляни на труды-
Сто лет будешь ездить, не зная беды!

- Расходы бензина, небось, велики?
- Скажу тебе честно - ест меньше «Оки»!
- Ее покупаю и цену даю...
(выбегает владелец машины):
-Зачем я, «Калинка», тебя продаю?
Машину свою не продам никому!

Такая «Калинка» нужна самому!

(все хором): В финале рекламы сказать мы должны -

Попался механик такой же, как мы

(Парни уходят, а на сцену, навстречу друг другу, выходят парень и высокая девушка. Звучит романтическая музыка).

Парень - А сейчас, на глазах у всех, я буду признаваться своей профессии в любви. Лена, ты - моя профессия, а я твой мастер отделочных и строительных работ. Я тебя люблю! Ты у меня такая яркая, ослепительная, интересная... Покажись, какая ты у меня высокооплачиваемая... Вот... держи... (Дает ей денежку, а она его кормит хлебом) - Кормилица ты моя!.. Говорят, ты очень тяжелая... (пытается ее приподнять... - не получается) Ну да, так и есть. Но я все равно тебя не брошу! Я буду держаться за тебя двумя руками. А теперь пойдем со мной рядом по жизни, чтоб я мог полностью овладеть тобой! (уводит девушку за руку за кулисы).

Выходят вокалисты:

1 - А, в общем, мы простые ребята из простого шахтерского города Киселевск...

2 - И весь наш капитал - это наши рабочие руки...

3 - И мы должны вам сказать (все хором) - Мы любим свои профессии!

Поют куплет и припев песни из репертуара группы «Герои» «Когда нам будет сильно за двадцать», на припеве выходят ребята с флагами. По окончании припева выбегают парни и стреляют из «Бумфетти».

5. Профориентационная программа по курсу «В мире профессий»

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу,
то счастье само вас отыщет»

К.Д. Ушинский

Одним из направлений работы психолога в школе со старшеклассниками является профориентационная работа, развитие готовности к профессиональному самоопределению.

Готовность к выбору профессии – это во-первых, внутренняя осознанность самого факта выбора и определенность профессиональных интересов, во-вторых, осведомленность ученика о своих способностях и о том, какие физические и психологические требования предъявляет профессия к человеку.

Выбор профессии – одна из нелегких задач, которая рано или поздно встает перед молодым человеком и требует своего решения. Сегодня появилось множество профессий и специальностей, название которых порой многим ни о чем не говорят. Часто модность профессии является одним из ведущих факторов ее выбора, что может привести к последующему разочарованию. Советы родителей и друзей можно учесть, но профессиональный выбор придется делать самому школьнику, ведь большего успеха добьется тот, кто определил ее для себя в результате осознанного, осмысленного и самостоятельного решения.

Для этого необходимо определиться в своих профессиональных склонностях и интересах, выявить которые помогут профориентационные тесты и опросники, но их результаты не нужно рассматривать как решение проблемы профессионального выбора, это может стать поводом для размышления: сузить зону поиска, определить профессиональное направление.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения

кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокие знания о региональной политике нашего района, на знания о тех профессиях и специальностях, которые являются востребованными именно в нашем районе. Так как для благополучия нашего общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Изучение курса направлено на достижение **целей:**

- v Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся.

- v Оказание помощи учащимся в приобретении теоретического опыта работы по конкретной профессии и на основании этого определить путь дальнейшего профессионального обучения.

Для достижения поставленных необходимо решение следующих **задач:**

- v Повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

- v Развивать рефлексивные умения, умения самопознания и самооценки учащихся.

- v Расширить знания о мире профессий, о новых формах организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров, взаимодействия человека и профессии.

v Формировать осознанное профнамерение на пути продолжения образования.

v Познакомить со способами получения профессионального образования и препятствиями, которые могут осложнить задачу.

v Обозначить основные пути к достижению успеха в профессиональной деятельности, которые могут быть реализованы уже в юношеском возрасте.

v Сформировать важнейшие социальные навыки, способствующие успешной адаптации в обществе,

v Формировать бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью.

Программа курса состоит из двух частей:

1 часть – «Ориентация в мире профессий» - предполагает дать учащимся основные представления о мире профессий, о профессиограмме и психограмме, о принципах, на основании которых осуществляется выбор профессии (7 часов).

2 часть – «Психологическая готовность к выбору профессии» - предполагает в процессе обучения сформировать у учащихся необходимые для выбора профессии знания и представления о себе, своих интересах, ценностях, способностях (9 часов).

Основной особенностью профориентационной программы является наличие разработанной **рабочей тетради** по курсу, в которой имеется лекционный материал и практические (письменные) задания для выполнения учащимися. В условиях отсутствия в районе учебных пособий и рабочих тетрадей по профориентационной программе, данный комплекс подтверждает целостность и актуальность программы.

Показателями эффективного усвоения профориентационного курса следует считать не положительные оценки, а рост самосознания учащихся, повышение знаний в области профориентирования, решение ими своих жизненных проблем – в частности, выбора профессии.

Требованиями к знаниям учащихся по итогам освоения профориентационного курса будет являться осознание значения профессионального самоопределения, понятия личного профессионального плана, понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации; характеристик труда: содержание, характер, процесс и условия труда; классификацию профессий, формулу профессии; подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основных характеристик содержания деятельности профессий данных подтипов; требования, предъявляемые к работающим в указанных сферах.

Требованиями к умениям учащихся по итогам освоения профориентационного курса будет являться определение школьниками своих возможностей: особенностей памяти, внимания, воображения; определение типа темперамента, нервной системы; сравнение имеющихся у них представлений о мире профессий с полученной на занятиях информацией; определение своего отношения к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессии.

В ходе занятий используются такие **формы работы** как групповая, активная лекция, использование профориентационных игр и упражнений, тренинговая работа, использование диагностических методик (изучение интересов, склонностей, способностей учащихся), дискуссии, встречи со специалистами разных профессий, консультации по выбору профильного обучения, встречи с представителями учебных заведений, синквейн, кейсы.

Сроками реализации программы будет являться первое полугодие учебного года. Занятия проводятся 1 раз в неделю (16 часов). Продолжительность занятия 45 минут.

Каждое занятие сопровождается презентацией.

Содержание профориентационного курса «В мире профессий»

Часть I. Ориентация в мире профессий (7 часов).

Тема 1. Что такое профессия (1 час).

Когда возникла «профессия». Профессия и образ жизни. Профессия и специальность. Истоки знаний о профессии. Где оказывается помощь молодежи по выбору профессии. Классификация профессий по характеру труда, по уровню квалификации, по жесткости требований к профессии, по отраслям хозяйства, по предмету труда.

Тема 2. Формула профессии (2 часа).

Понятие о профессиограмме. Классы профессий по целям труда – гностические, преобразующие, изыскательные.

Отделы профессии – профессии с использованием ручных орудий труда, машин с ручным или ножным управлением, автоматизированного и автоматического оборудования; профессии, где основными орудиями труда выступают функциональные средства организма человека.

Группы профессий по условиям труда – обычные бытовые условия, на открытом воздухе, в необычных условиях, с повышенной моральной ответственностью.

Формула профессии.

Тема 3. Мотивы выбора профессии (2 часа).

Влияние мотивации на выбор профессии. Типичные мотивы выбора профессии.

Понятие о жизненных ценностях личности и ценностях трудовой деятельности.

Внешние (социальные) факторы выбора профессии. Социальные стереотипы, престиж, «образ профессии», образ профессионала и «жизни».

Внутренние (личностные) факторы выбора профессии, уровень притязаний, самооценка. Представление о будущем.

Тема 4. Спрос на рынке труда. Профессиональная пригодность (2 часа).

Учет принципов «надо», «хочу», «могу» при выборе профессии. Спрос на рынке труда и возможность трудоустройства. Понятие о профпригодности.

Критерии профпригодности. Призвание. Понятие ПВК – профессионально важных качества человека. Возможность развития ПВК. Профессиональный отбор.

Часть II. Психологическая готовность к выбору профессии (9 часов).

Тема 5. Профессиональные интересы и склонности (2 часа).

Интерес как мотив выбора профессии. Общность и различие интересов и склонностей. Диагностика интересов учащихся по методике «Карта интересов» и «Опросник ОПП Дж.Холланда».

Профессиональные игры.

Тема 6. Обобщенные психологические характеристики основных типов профессий. Понятие о специфических и неспецифических ПВК (2 часа).

Специфические ПВК для типа профессий «Человек – техника».

Специфические ПВК для типа профессий «Человек – знаковая система».

Специфические ПВК для типа профессий «Человек – художественный образ».

Специфические ПВК для типа профессий «Человек – природа».

Специфические ПВК для типа профессий «Человек – человек».

Методика «Самооценка профессионально важных качеств»

Тема 7. Неспецифические ПВК. Психологическая готовность к труду (2 часа).

Качества необходимые для овладения любой профессией, - работоспособность, интеллектуальная активность, ответственность. Тип темперамента и работоспособность.

Необходимые для трудовой деятельности личностные качества, их самооценка.

Тема 8. Конструктивное взаимодействие (2 часа).

Активная лекция по теме урока (развитие умения слушать партнера, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию, устанавливать эмоциональный контакт с партнером).

Тема 9. Подведение итогов. Профессиональное самоопределение (1 час).

Подведение итогов курса.

Построение профессионального плана.

6. Программа «Шаг за шагом к будущей профессии»

В соответствии с ФГОС ООО одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является «формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений...».

Как показывают результаты исследований профессиональных предпочтений старшеклассников и качества профориентационных услуг, предоставляемых образовательными организациями, подведомственными Юго-Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, старшеклассникам, происходит ежегодное увеличение доли старшеклассников, совершивших к концу учебного года выбор направления профессиональной деятельности. Однако от 10 до 20% выпускников основной школы, показывают низкий уровень информированности о выбираемых ими профессиях (специальностях), а это может свидетельствовать о неосознанном, случайном подходе к выбору.

Современные социально-экономические условия с их нестабильностью, резкой переориентацией с одних ведущих областей профессиональной деятельности на другие требуют, прежде всего, подготовки профессионально мобильных учащихся, способных в изменяющихся условиях принимать адекватные решения в различных ситуациях профессионального выбора.

В рамках программы предполагается организация обращения обучающихся к источникам информации по данной тематике. Важно нацелить обучающихся на пользование официальными источниками, содержащими нормативную базу, а также на проверенные педагогами источники, научить работать с информацией, обрабатывать её и анализировать.

Учебно-методическая разработка «Шаг за шагом к будущей профессии» предназначена для повышения показателей уровня информированности о профессиях/специальностях у обучающихся 9-х классов и составления

осознанного личного профессионального плана –представления человека о своей будущей образовательной траектории.

Цель программы – обеспечить освоение обучающимися способов и приемов поиска информации, связанной с дальнейшей образовательной траекторией и профессиональной деятельностью.

Планируемые образовательные результаты для обучающихся:

1.Извлекают информацию по вопросам профессионального самоопределения из специализированных интернет-порталов.

2. Обосновывают выбор дальнейшей образовательной траектории.

Объем работы: 14 академических часов, длительность одного занятия – 40 минут

Общая характеристика методов, форм обучения и режима занятий

В основу учебно-методической разработки положен системно-деятельностный подход. Работа построена как последовательное прохождение обучающимися компетентно-ориентированных заданий на базе информационных ресурсов.

Сроки проведения программы должны быть подобраны таким образом, чтобы итоговым занятием стало посещение школьниками ярмарки учебных мест. Для её посещения необходимы спаренные уроки. Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности: по 2 часа в неделю. Группа участников – не более 20 человек.

Формы работы: групповая и индивидуальная. Обучающиеся работают с источниками информации индивидуально, а результаты работы обсуждают в малых группах и фронтально.

Для грамотного обоснования своего мнения, выводов, оценок обучающиеся должны владеть следующей терминологией: «профессионально важные качества», «медицинские противопоказания», «уровни профессионального образования», «профессиональные образовательные организации», «образовательные организации высшего образования»,

«углубленная подготовка», «базовая подготовка», «банк вакансий», «вакансия», «рынок труда», «востребованность профессии на рынке труда».

Описание системы оценивания достижения планируемых образовательных результатов, включая показатели оценки достижения конечных результатов программы

Текущий контроль проводится по итогам выполнения компетентностно-ориентированных заданий (см. Приложение 1). По каждому компетентностно-ориентированному заданию предлагается инструмент оценивания – ключ или модельный ответ.

Показателем оценки достижения конечного результата программы является извлечение обучающимися полезной информации по вопросам профессионального самоопределения по заданиям («Знакомство с профессией», «Возможности получения профессии», «Востребованность профессии», «Перспективы карьерного роста») и обоснование решения относительно дальнейшей образовательной траектории собственными интересами, склонностями, способностями (в рамках составления личного профессионального плана).

Достигнутые результаты с указанием количественных и качественных показателей

Апробация программы проведена в двух школах г.о. Чапаевск Самарской области - ГБОУ СОШ №4 и ГБОУ СОШ №9, общее количество участников программы - 112 человек. Исследование, повторяющиеся в начале и в конце учебного года (мониторинг информированности о профессиональных предпочтениях старшеклассников), позволяет сделать вывод о том, что показатели «доля старшеклассников, совершивших выбор направления профессиональной деятельности» и «уровень информированности обучающихся о профессиях» значительно увеличились.

Соотношение девятиклассников, определившихся с выбором профессии

Наименование ОО	Октябрь	Апрель
ГБОУ СОШ №4	87,7% (71 чел.)	98,8% (80 чел.)
ГБОУ СОШ №9	89,5% (34 чел.)	100% (38 чел.)

Соотношение уровня знаний девятиклассников о профессиях/специальностях

(высокий и средний уровень информированности)

Наименование ОО	Октябрь	Апрель
ГБОУ СОШ №4	80,3% (67 чел.)	98,8% (80 чел.)
ГБОУ СОШ №9	79,4% (31 чел.)	100% (38 чел.)

Уровень информированности обучающихся о профессиях значительно повысился, а значит, старшеклассники знают суть профессии, какие она предъявляет требования к человеку, её отрицательные стороны, противопоказания к работе по данной профессии (специальности).

Из 112 девятиклассников лишь 1 человек (0,9%) не смог составить к окончанию учебного года личный профессиональный план, остальные девятиклассники, независимо от того, какой уровень образования они планируют получить по окончании школы, имеют представление, в каких образовательных организациях можно получить профессию/специальность и каковы условия поступления.

Описание программного содержания

В программе предлагаются конкретные компетентностно-ориентированные задания на извлечение информации из надежных

источников и их систематизацию, на выполнение операций по выделению из текстов статей основной мысли на основе заданной темы, по составлению личного профессионального плана для ближайшей цели.

Тематическое планирование

Тема 1. Слагаемые выбора профессии

Труд. Характеристика необходимых личностных качеств, присущих некоторым профессиям. Формула выбора профессии «хочу-могу-надо».

Практическая деятельность

Работа в малых группах: обоснование целесообразности выбора профессии в заданной ситуации по формуле «хочу-могу-надо».

Тема 2. Информированность о профессии/специальности

Профессия. Специальность.

Практическая деятельность

Работа в малых группах: выделение информации о профессии «системный администратор» по заданным характеристикам

Работа индивидуально: выделение информации о заинтересовавшей профессии по заданным характеристикам.

Тема 2 Рынок образовательных услуг

Уровни профессионального образования. Программы среднего профессионального образования: базовая подготовка и углубленная подготовка.

Практическая деятельность:

Работа в малых группах: изучение возможных специальностей и перечня образовательных организаций Самарской области среднего профессионального и высшего образования, ведущих подготовку по данным направлениям, для дальнейшей работы по профессии «системный администратор».

Работа индивидуально: изучение возможных специальностей и перечня образовательных организаций Самарской области среднего

профессионального высшего образования для дальнейшей работы по заинтересовавшей профессии.

Тема 4 Рынок труда

Рынок рабочей силы. Законы рынка труда

Практическая деятельность:

Работа в малых группах: поиск и анализ информации о востребованности профессии «системный администратор».

Работа индивидуально: поиск и анализ информации о востребованности заинтересовавшей профессии.

Тема 5 Перспективы карьерного роста

Карьера. Типы карьеры.

Фронтальная работа: организация дискуссии по вопросам развития карьеры.

Практическая деятельность:

Работа в малых группах: извлечение информации о повышении своих шансов на получение интересной, хорошо оплачиваемой работы и перспективах карьерного роста по профессии «системный администратор»

Работа индивидуально: извлечение информации о перспективах карьерного роста по интересующей профессии.

Тема 6 Мой личный профессиональный план

Профессиональный план. Основной и запасной варианты выбора профессии/специальности.

Практическая деятельность:

Работа индивидуально: составление личного профессионального плана

Работа в малых группах: обоснование личного профессионального плана, его защита.

Тема 6 Посещение ярмарки учебных мест

Образовательные организации среднего профессионального образования и высшего образования. Профпробы.

Работа индивидуально: внесение корректировок, дополнительной информации в личный профессиональный план.

Условия реализации программы

Организационные ресурсы

Необходимы спаренные уроки для посещения обучающимися ярмарки учебных мест. Подобрать сроки проведения программы таким образом, чтобы итоговым занятием стало посещение школьниками ярмарки учебных мест (в территориальных управлениях имеются данные о сроках проведения данного мероприятия).

Занятия проводятся в стандартной классной комнате, где существует возможность перестановки мебели.

Материально-технические ресурсы

Для занятий 2, 3, 4, 5,6 требуются ноутбуки с выходом в интернет по числу обучающихся.

Рабочее место учителя оборудовано ноутбуком / компьютером с выходом в интернет, проектором, экраном.

Для организации доставки обучающихся на мероприятие «ярмарка учебных мест» (занятие №7) необходимо транспортное средство.

Кадровые ресурсы

Педагог должен знать основы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся основной школы, принципы систематизации информационных материалов, рекомендуемых для использования.

7. Внеклассное занятие по профориентации по теме «Я и моя будущая профессия»

Цели:

- Способствовать формированию представления о будущей профессии, осознанию правильности выбранной профессии, развитию познавательного интереса учащихся к предмету, формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- Развивать представления, устойчивое внимание, расширять кругозор, словарный запас;
- Воспитывать интерес к трудовой деятельности.

Ход занятия

1. Слово педагога.

Сегодня мы с вами поговорим о том, что является очень важным в жизни каждого человека. Но сначала заполним кроссворд.

- Скажите, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты? (Повар)
- Кто снимается в кино или выступает на сцене? (Артист)
- Кто строит нам жилье? (Строитель)
- Встаем мы очень рано,
Ведь наша забота –
Всех отвозить по утрам на работу. (Шофер)
- Кто нас одевает в красивые платья,
Кто шьет нам наряды,
Чтоб было приятно? (Швея)
- Кто дарит нам сказки,
Рассказы и басни,

Кто мир для читателей

Делает прекрасней? (Писатель)

- Кто рано встает и коров выгоняет,

Чтоб вечером мы напились молока? (Пастух)

- Мы учим детишек читать и писать,

Природу любить, стариков уважать. (Учитель)

- Кто знает дороги отлично воздушные

И нас перевозит туда, куда нужно? (Летчик)

Слово педагога. Какое ключевое слово в этом кроссворде?

Ученики. Профессии!

Слово педагога.

Разговор у нас с вами пойдет о профессиях. После 9-ого класса вам предстоит выбрать ту профессию, по которой вы продолжите своё дальнейшее обучение. Тема нашего занятия «Я и моя будущая профессия».

2. Профессия, специальность, квалификация. Училища.

А что же такое профессия? (ответы учеников). Вот какие сведения дает нам Толковый словарь: «Род трудовой деятельности, занятий, требующих специальных теоретических знаний и практических навыков и являющийся обычно источником существования» (читает педагог, ученик).

Ребята, не далек тот час, когда вы вступите в новую пору своей жизни. Сейчас главным для вас является учеба, чем больше вы получите знаний сейчас, тем будет вам легче в дальнейшей жизни. Пришла пора серьезно задуматься о выборе своей профессии.

Итак, что же такое профессия?

ПРОФЕССИЯ – это основной род занятий трудовой деятельности.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – вид занятий в рамках одной профессии.

КВАЛИФИКАЦИЯ – степень подготовки к какому – либо виду труда.

Учитель: Современный рабочий должен обладать знаниями в разных областях, в том числе и умением работы на компьютере. Управлять сложными современными машинами, работать у станков без знаний профессии

невозможно. В современном мире особенно востребованы люди рабочих профессий и специальностей.

Вопрос: А кто знает, где можно получить рабочую профессию?

Учитель: профессию можно получить в профессиональных училищах (ПУ).

Учитель: в этих учебных заведениях готовят специалистов многих рабочих профессий.

Учитель: Итак, рабочую специальность вы можете получить в профессиональных училищах.

Учитель: В профессиональном училище вы получите знания по избранной профессии, а по окончании получите документ – подтверждение вашей специальности и квалификации.

Учитель: в какие училища, колледжы вы можете поступить?

Несмотря на то, что все профессии привлекательные, каждый человек выбирает себе дело по душе. Выбранная профессия важна не только для себя, но и для окружающих. Почему? (ответы учеников).

- Кто из вас хочет есть горький или соленый хлеб?
- Кто хочет носить красивую одежду? А дырявые башмаки?
- Кто хочет, чтобы автобус, едущий по дороге, подбрасывало на кочках?
- Кто хочет, чтобы на наших улицах валялся мусор?
- Кто хочет жить в красивом и прочном доме?

Делаем вывод: хорошая работа приносит радость всем людям.

3. Выполнение теста.

А сейчас я вам предлагаю выполнить тест. Постарайтесь правильно определить, кто чем занимается. Нужную профессию подчеркните. (на индивидуальных карточках).

Зубы лечит:

Хирург, терапевт, стоматолог.

Детей учит:

Воспитатель, библиотекарь, учитель.

Книги пишет:

Писатель, читатель, поэт.

Дом строит:

Врач, плотник, токарь.

Хлеб печет:

Актер, лесник, пекарь.

Снег метет:

Хозяин, дворник, летчик.

Платье шьет:

Портной, швея, шофер.

Корову доит:

Пастух, телятник, доярка.

Игрушки продает:

Директор, продавец, парикмахер.

Учитель: А теперь я предлагаю поучаствовать всех желающих в конкурсах.

4. КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА

I КОНКУРС: “Мир профессий”

Задание: На столах имеются атрибуты различных профессий, ваша задача – выбрать атрибуты, соответствующие названию профессии в вашей карточке.

Зрители должны угадать профессию.

Повар (колпак, белый фартук, половник)

Как легко приготовить обед,

Ничего в этом трудного нет,

Это проще простого,

Это раз и готово!

Швея (сантиметровая лента, ткань, ножницы)

Шей машина, платье шей
Для больших и малышей,
И с уменьем со сноровкой
Шьет швея наряды ловко.
Две умелые руки
Кроят, строчат лоскутки.

Почтальон (сумка, газета, журналы)

Почту – письма и журналы
По домам разносит он,
Ходит он во все кварталы
И заходит в каждый дом.

Техничка и помощник воспитателя (халат, ведро, тряпка, швабра)

Дел немало у меня,
Много и работы
И прибраться в уголке
Помогу детишкам.
Оботру окно и стол,
Вымою посуду, подмету я в группе пол, приберусь повсюду.
И в конце любого дня
Радостно бывает, ведь помощницей меня дети называют.

Дворник (метла, рукавицы, совок)

Метлу взяла и двор подмела.
Всюду нос метла совала,
Ну и я не отставала,
Начала я от крыльца,
Подмела я до конца.
Выходи, погляди
Ни соринки не найти.

Штукатур-маляр (мастерок, кисть, халат)

Но не с кистью и ведром
Наш маляр приходит в дом.
Вместо кисти он принес
Механический насос.

Вопрос: А скажите, пожалуйста, люди каких профессий работают у нас в школе?

2 КОНКУРС “Анаграммы”. Нужно составить слово и назвать профессию, которой принадлежит данный атрибут.

1. ПЕРСНАТОК (наперсток)
2. ЦЫНИНОЖ (ножницы)
3. ИПЛА (пила)
4. ЛТОМООК (молоток)
5. АТЕЛМ (метла)
6. ВЛОНПКИ (половник)

3 КОНКУРС: “Конкурс пословиц”

Сколько замечательных мудрых пословиц и поговорок сложено о труде.

Задание: Участникам даны пословицы о труде, но их части кто – то разделил. Ваша задача собрать части пословиц по смыслу.

- Сделал дело....(гуляй смело)
- Дело мастера....(боится)
- Что посеешь... (то и пожнешь)
- Делу время... (потехе час)
- Терпенье и труд...(все перетрут)
- Поспешись...(людей насмешишь)
- Семь раз отмерь...(один раз отрежь)

Слово педагога.

Ребята! Давайте перечислим профессии, которые мы с вами упомянули на нашем занятии (ученики перечисляют).

Выбор профессии – жизненно важный вопрос. Обдумать вопрос о будущей профессии – полезно. Ведь если неправильно выбрать себе будущую

профессию, то вы всю свою дальнейшую жизнь будете заниматься “нелюбимым” делом. А ведь в жизни так важно иметь любимое дело, приносящее радость. Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь.

(Ученик читает стихотворение)

Чтоб счастье, как солнце сияло всегда,
Чтоб воздухом мирным дышала земля,
Чтоб щедрыми были родные поля,
Чтоб вольно паслись и плодились стада,
Да здравствует радость и доблесть труда.

Чтобы лучше ориентироваться в выборе профессии я хочу подарить вам буклеты, где вы прочитаете советы по выбору профессии. На этом наше занятие закончено. Желаю вам больших успехов в учебе, в труде и крепкого здоровья!

Выполнение теста.

Определите, кто чем занимается. Нужную профессию подчеркните.

Зубы лечит:

Хирург, терапевт, стоматолог.

Детей учит:

Продавец, библиотекарь, учитель.

Книги пишет:

Писатель, читатель, маляр.

Дом строит:

Врач, строитель, токарь.

Хлеб печет:

Актер, лесник, пекарь.

Снег метет:

Пастух, дворник, летчик.

Платье шьет:

Закройщик, швея, шофер.

Корову доит:

Пастух, телятник, доярка.

Игрушки продает:

Директор, продавец, парикмахер.

Выполнение теста.

Определите, кто чем занимается. Нужную профессию подчеркните.

Зубы лечит:

Хирург, терапевт, стоматолог.

Детей учит:

Продавец, библиотекарь, учитель.

Книги пишет:

Писатель, читатель, маляр.

Дом строит:

Врач, строитель, токарь.

Хлеб печет:

Актер, лесник, пекарь.

Снег метет:

Пастух, дворник, летчик.

Платье шьет:

Закройщик, швея, шофер.

Корову доит:

Пастух, телятник, доярка.

Игрушки продает:

Директор, продавец, парикмахер.

Памятка выбирающему профессию

- Изучи глубже самого себя: разберись в своих интересах, склонностях, особенностях своего характера и физических возможностях.
- Подумай, какие у тебя сильные и слабые стороны, главные и второстепенные качества.

- Ознакомься с профессиями, которые соответствуют твоим интересам и возможностям.
- Побеседуй с представителями избираемых профессий, постарайся побывать на рабочем месте этих людей, ознакомься с характером и условиями труда.
- Ознакомься с учебными заведениями, в которых можно получить избранную профессию.
- Сопоставь свои личные качества и возможности с характером той профессии, которую ты выбрал.
- Приняв решение, не отступай перед трудностями. Будь настойчив в достижении намеченных целей.

8. Классный час «Ты выбираешь профессию»

Цель:

- активизировать учащихся к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

1. Формирование у учащихся активной позиции при выборе профессии.
2. Ознакомление учащихся с факторами, влияющими на выбор будущей профессии.
3. Информирование учащихся о ситуации на рынке труда.
4. Информирование учащихся об интернет-ресурсах при выборе профессии.
5. Познакомить учащихся с результатами тестирования по определению выраженности интересов в разных областях деятельности.
6. Формирование осознанности, ответственности за выбор будущей профессии.

План занятия:

- I. Вступительное слово.
- II. Беседа по теме занятия.
 1. Зачем выбирать профессию? Ресурсы и препятствия при выборе профессии.
 2. Факторы, влияющие на выбор профессии старшеклассниками.
 3. Трудности и ошибки при выборе профессии.
 4. Несколько шагов на пути к профессии.
 5. Формула выбора профессии «ХОЧУ-МОГУ-НАДО».
 6. Блокнот-навигатор «160 страниц о моем будущем».
 7. Интернет-ресурсы при выборе профессии.
 8. Как найти своё призвание? (домашнее задание).
- III. Подведение итогов.
- IV. Заключение.

Конспект классного часа «Ты выбираешь профессию».

- I. Вступительное слово.

Здравствуйте!

Начать наш разговор я хочу с небольшой притчи.

Притча.

В поисках ответа на вопрос, как жить, куда податься, чем заниматься, юноша обратился к одному старцу: "Скажи, добрый человек, как мне жить? Плыть ли против течения, борясь и побеждая? Или по течению, растворяясь в потоке мира?" "Суть заключается в том, чтобы плыть не по течению и не против, а туда, куда тебе нужно. В этом мудрость и разум твой должен быть твоим рулем, а душа – парусом".

А эпиграфом к нашей встрече я выбрала слова Сократа «Не профессия выбирает человека, а человек профессию». (Слайд 1)

И это не случайно. Уже совсем скоро прозвучит последний звонок, и я думаю, что каждый из вас не раз задавал себе вопрос «Чем заняться в жизни, кем я хочу стать?».

Фонд «Общественное мнение» провёл опрос молодежи «Кем они хотят быть?» (Слайд 2)

92% мечтают быть успешными, иметь хорошую зарплату и другие блага.

Успех – одна из важных составляющих счастья.

Как же стать успешным?

Секрет успеха кроется в высказывании Константина Дмитриевича Ушинского «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет» (Слайд 3).

В мире есть очень мало вещей, которые мы не можем выбрать: это наше собственное тело, эпоха, страна, в которой мы родились, наши родители. Все остальное в жизни зависит от нашего выбора. Каждый день нам приходится делать тот или иной выбор: что приготовить на ужин, какое платье надеть, какую книгу почитать и т.д. Но этот выбор мало влияет на нашу дальнейшую жизнь. Однако есть выборы, которые во многом определяют наш жизненный путь – выбор второй половины (любимого человека) и выбор профессии. Если

с первым можно немного подождать, то о выборе профессионального пути стоит задуматься уже сейчас. Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. А для того, чтобы избежать разочарований, ошибок в этом нелегком деле предлагаю вам пойти самым благородным путем – путем размышлений, а наш сегодняшний разговор, я надеюсь, поможет в этом (Слайды 4-5).

II. Беседа по теме занятия.

1. Зачем выбирать профессию? Ресурсы и препятствия при выборе профессии.

В начале нашей встречи мне хотелось бы предложить вам постараться найти ответы на такие вопросы как «Что может помочь, а что помешать сделать правильный выбор профессии?», «Зачем нужно выбирать профессию и что будет, если этого не делать?»

Для этого воспользуемся методикой 4-х сил (Слайд 6).

(Ребятам предлагается немного подумать над тем, что является ресурсами в ходе выбора профессии, а что служит препятствием; какие возможности дает человеку верный выбор профессии и чего он лишается, не выбирая профессию.

Идёт групповое обсуждение, учащиеся озвучивают свои варианты ответов. Профконсультант фиксирует ответы на доске или ватмане, а затем подводятся итоги по каждому пункту).

Вывод: Профессию выбирать необходимо, т.к. цель выбора – интересная счастливая жизнь, крепкое стояние на ногах. Выбор профессии предполагает активное поведение самого выбирающего. При этом необходимо задействовать все имеющиеся ресурсы (как внешние, так и внутренние) и постараться справиться с препятствиями на пути (или уменьшить их влияние).

2. Факторы, влияющие на выбор профессии старшеклассниками.

Многие факторы влияют на принятие решения старшеклассниками (Слайд 7).

Современные выпускники стремятся получить востребованную и хорошо оплачиваемую работу. Многие мечтают о том, чтобы работа была любимым интересным занятием. Но для большинства наиболее значимым является мнение родителей.

Родители – это самые близкие для вас люди, которые любят и знают вас. Прислушивайтесь к их мнению, обсуждайте, но помните, что выбор вы должны сделать свой.

3. Трудности и ошибки при выборе профессии.

Как вы думаете, почему сложно выбирать профессию? (обсуждение, слайд 8).

На пути профессионального самоопределения неизбежны не только трудности, но и ошибки. Давайте рассмотрим некоторые наиболее распространенные (Слайд 9):

1). Выбор профессии «за компанию» с друзьями.

«Куда мой друг пошел, туда и я пойду». Но все мы разные и профессию выбираем по своему «вкусу» и «размеру». И если твой друг смелый, решительный, готовый рисковать, выбирает профессию спасателя, то это не значит, что эта профессия подойдет тебе, осторожному и рассудительному человеку.

2). Выбор профессии из соображений престижности (популярности) ее в обществе.

Вопрос к учащимся: По-вашему, какие профессии в наши дни можно назвать престижными и почему? (ответы и комментарии учащихся).

Выбирать профессию, руководствуясь модой, не вполне логично. Ведь к тому времени, когда вы закончите обучение, мода может измениться.

И немного информации для размышления: слово «престижность» происходит от латинского *praestigium*, обозначающего «иллюзия», «обман чувств»...

3). Отождествление учебного предмета с профессией.

Школьный предмет – это еще не профессия. Интерес к нему не обязательно говорит о том, что понравится и связанная с ним работа. При выборе профессии надо учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят. Вам нравятся русский язык и литература? Вы можете стать учителем в школе, литературным редактором, корректором, писателем, библиотекарем. Это все - разные профессии, и все они не очень похожи на ту работу, которую выполняют на уроках литературы школьники.

4). *Перенос позитивного отношения к человеку - представителю той или иной профессии - на саму профессию.*

«Хороший человек» - это не профессия. Если вам кто-то симпатичен, это еще не значит, что нужно выбирать ту же профессию, какой обладает он.

5). *Незнание или недооценка* своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.

Существуют профессии, которые могут быть тебе противопоказаны, т.к. они могут ухудшить твоё состояние здоровья. Так, людям с плохим зрением не стоит выбирать профессии монтажника электронных схем, программиста, где требуется напрягать глаза.

6). *Устаревшие представления о профессии.*

Мир не стоит на месте. Технический прогресс приносит новые технологии, оборудование, а вместе с этим изменяются характер, условия работы.

7). *Неумение (без учета индивидуальных особенностей) разобраться в своих личностных качествах (склонностях, способностях, подготовленности и т.д.).*

8). *Под влиянием ближайшего окружения, без особых собственных желаний.*

Очень часто выбор за вас делает кто-то другой, например, родители, исходя из своих соображений.

(Учащимся предлагается дополнить список ошибок, обсуждение)

4. Несколько шагов на пути к профессии.

На пути к «своей» профессии человек должен пройти несколько важных этапов-шагов (Слайд 10):

1) **Выберите предмет труда** (Слайд 11).

Предмет труда – это то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе трудовой деятельности.

Выделяют пять типов профессий по предмету труда (Слайд 12):

v **Тип «человек-природа»**

Такая работа направлена на объекты живой и неживой природы:

- преобразование, переработка (садовник, технолог пищевой промышленности и пр.);

- обслуживание, охрана флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, животновод и пр.);

- заготовка продуктов, эксплуатация природных ресурсов (агроном, зоотехник и пр.);

- восстановление, лечение (ветеринар, эколог, лесовод и пр.);

- изучение, описание, изыскание (генетик, геолог, зоолог, ботаник и пр.)

Биологические объекты сложны, изменчивы, нестандартны, для успешной работы с ними важна интуиция, заботливость, инициативность и самостоятельность, необходимо желание постоянно и активно взаимодействовать с растениями и животными.

(Слайд 13).

∅ **Тип «человек-техника».**

Это профессии, связанные с созданием, обслуживанием или эксплуатацией технических устройств:

- преобразование деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов);

- обслуживание технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);

- восстановление (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий);

- изучение (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

(Слайд 14).

∅ Тип «человек-человек»

Это все те профессии, которые связаны преимущественно с общением между людьми, с их влиянием друг на друга:

- воспитание, обучение, тренировка других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.);

- медицинское обслуживание людей и уход за ними (врач, медицинская сестра);

- правовая помощь (судья, адвокат, юрисконсульт и т.д.);

- организация людей, руководство и управление ими (администратор, менеджер и пр.);

- изучение, описание, исследование других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.)

Для успешного овладения такими профессиями важно уметь и желать активно взаимодействовать с людьми, любить общаться. Профессиональная подготовка в таких профессиях включает два основных компонента: один касается области выполнения работы (например, продавец должен хорошо знать специфику предлагаемых товаров), другой – подготовки к эффективному деловому взаимодействию с людьми (Слайд 15)

∅ Тип «человек-знаковая система

В этих профессиях преобладает работа с текстами, документами, различными базами данных, математическими выкладками и т.п:

- преобразование, расчет, сортировка (бухгалтер, экономист и пр.);
- шифровка, дешифровка, распознавание символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, математик и пр.);
- управление движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
- составление и хранение документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.);
- восстановление, устранение искажений (корректор, редактор и пр.)

Примеры профессий: программист, оператор ЭВМ.

Для достижения успеха в таких профессиях необходимы дисциплинированность, пунктуальность, работоспособность, аккуратность, повышенный уровень внимательности, великолепная память (Слайд 16).

Ø Тип «человек - художественный образ» (Слайд 17)

Деятельность таких профессионалов направлена на создание, совершенствование, реставрацию художественных образов, создаваемых с помощью разных изобразительных средств:

- преобразование, создание (архитектор, дизайнер, скульптор, художник, композитор, модельер и пр.);
- исполнение, изготовление изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, ювелир, реставратор и пр.);
- воспроизведение, копирование, размножение художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню и пр.).

Как правило, подобные профессии подразумевают творческую работу, для их овладения важны соответствующие способности, хорошее воображение, готовность действовать в новых, необычных ситуациях, где нет готовых, шаблонных способов решения возникающих проблем.

Вспомнили типы профессий по предмету труда, результаты тестирования в 9 классе, а теперь подумайте, с каким объектом вам хотелось бы иметь дело в процессе работы, выберете предмет для себя. Что это? Люди

(дети, взрослые, пожилые, больные, здоровые и т.д., группа людей или люди персонально), природа (деревья, цветы, животные и т.д.)... И скажите себе: да, вот он, мой объект: животное. Стоит спросить себя, какое это животное. Конкретизируйте объект.

Но только имейте в виду: вам придется иметь дело с объектом каждый день. Не всегда, выбирая профессию, люди помнят это. Не нужно работать с людьми, если вы от этого устаете, не надо заниматься чертежами, цифрами, если вам скучно и неинтересно.

2) **Выбрав предмет, выбирайте действия с предметом.**

Задайте себе вопрос: а что я с ним буду делать? В примере с животным можно лечить (резать, ставить уколы, иногда усыплять), дрессировать, разводить, объезжать, фотографировать, исследовать, пасти, закупать и продавать, стричь и т.д. (Слайд 18).

3) **Выберите место, где вы хотите работать.**

Нужно выбрать места, в которых бы вам хотелось находиться и делать ***что-то полезное ежедневнона протяжении нескольких лет.*** Выбирайте место, где бы вы хорошо себя чувствовали не иногда — а каждый день с утра до вечера много лет. Включите воображение (можете закрыть глаза и мысленно представить).

Соотнесите желаемые места работы, объект труда и желаемые действия. Может быть, что-то нуждается в корректировке (Слайд19).

4) **Оцените ваши способности, навыки.**

Постарайтесь оценивать себя адекватно и честно отвечайте себе, что умеете делать, какими личностными качествами обладаете (Слайд 20)

5. Формула выбора профессии «ХОЧУ-МОГУ-НАДО».

Психологами выведена формула успешного выбора профессии – ХОЧУ-МОГУ–НАДО (Слайд 21).

Давайте рассмотрим подробнее.

Фактор ХОЧУ - это ваши личные цели, интересы, потребности (Слайд 22).

Профессия должна быть ИНТЕРЕСНА. Если вам скучны цифры, формулы, чертежи, если общение с людьми тяготит вас, вы равнодушны к произведениям искусства, то не стоит выбирать профессии, где вам придется этим заниматься.

Общественному деятелю Али Апшерони принадлежат слова: «Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями» (Слайд 23).

По данным одного из опросов Фонда «Общественное мнение» 60% российской молодёжи в возрасте от 18 до 30 лет полагают, что им будет крайне трудно реализовать себя в жизни. Чем можно объяснить такую неуверенность? Писатель, телеведущий Андрей Максимов считает, молодёжи уверенность в себе даёт понимание собственного призвания. **«Если человек выбирает не престижный институт, не большую зарплату, а то дело, без которого не может жить, - он уверен в себе»** (Слайд 24). Важно найти свое призвание. А призвание это **«неутолимое, огромное желание что-либо делать»**. Быть физиком или художником, водить машины или петь песни. Нашедший свое призвание уверен в себе, потому что он понимает, что не может жить без этой физики, этих картин или этих машин...

Предваряя нашу беседу, ранее вам было предложено пройти тестирование с целью выявления выраженности ваших интересов в 29 областях деятельности. Сегодня, обсуждая фактор выбора профессии «ХОЧУ», я познакомлю вас с результатами.

(учащиеся получают бланки с результатами теста «Карта интересов» Филимоновой О.Г.; профконсультант даёт информацию по тестированию и предлагает желающим прийти на индивидуальную консультацию в ОГКУ «ЦЗН по Солигаличскому району»)

Второе слагаемое успеха – ваше «МОГУ».

Фактор МОГУ - учет своих возможностей, способностей, состояния здоровья (Слайд 25). Выбор профессии в значительной мере определяется здоровьем человека. Необходимо знать факторы, которые считаются

неблагоприятными для организма, что поможет оценить свои возможности. Многие профессии имеют медицинские противопоказания и это важно учитывать, выбирая профессию, т.к. хорошее здоровье способствует построению успешной профессиональной карьеры.

Для достижения успеха также необходимо учитывать наличие способностей, т.к. любая профессия требует от человека определённых профессионально-важных качеств. Например, корректору важно внимание, художнику – образное мышление.

Профессионально Важные Качества (ПВК) - индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности (Слайд 26).

Поэтому, выбирая профессию, важно осознать, есть ли у тебя способности, соответствующие профессионально важным качествам. Стоит выбирать ту профессию, где способности будут максимально реализованы.

Задание: Среди вас есть те, кто задумывается о карьере врача. По-вашему, какими профессионально важными качествами должен обладать врач? (Слайд 27)

Можно выбрать интересную профессию, но оказаться после окончания учебного заведения без работы, поэтому необходимо учитывать третью составляющую успешного выбора профессии – **фактор НАДО**.

Фактор НАДО – это востребованность профессии на рынке труда (Слайд 28).

Уже сегодня нужно начать изучать потребность в работниках в том городе, районе, области, где вы планируете жить и работать. А сейчас я познакомлю вас с ситуацией на рынке труда нашего района и области (данные ОГКУ «Центр занятости населения по Солигаличскому району» и департамента по труду и занятости населения Костромской области). (Слайды 29-30).

В нашем регионе составлен прогнозный план потребности в квалифицированных кадрах на период с 2018-го по 2024-й годы (Слайд 31).

Вы видите, что в ближайшие годы в Костромской области потребуется 42 899 квалифицированных специалистов.

Из них – 43 % от общего числа – это рабочие со средним профессиональным образованием.

32% - специалисты среднего звена со средним профессиональным образованием.

25% (11 000 человек) – магистры и бакалавры.

Среди квалифицированных рабочих наибольшую потребность составляют: водители, продавцы, слесари, электромонтеры, почтовые операторы связи, швеи, электрогазосварщики, ювелиры (Слайд 32).

Среди специалистов с высшим образованием наибольшую потребность составляют: врачи, учителя, инженеры, бухгалтеры, программисты, воспитатели (Слайд 33).

Если оценивать ситуацию на современном российском рынке труда, то наблюдается устойчивый спрос на работников в различных видах экономической деятельности: инженеры-технологи, инженеры КИП,

техники-технологи, наладчики станков с ПУ, наладчики машин и оборудования, квалифицированные рабочие (Слайды 34-35).

Информацию о том, кто требуется работодателям, можно почерпнуть в центре занятости, на сайтах центра занятости, департамента по труду и социальной защите населения Костромской области, «Работа в России» (Слайд 36).

(учащимся демонстрируется сайт «Работа в России» и его возможности)

Сложно сказать точно, кто будет востребован на рынке труда через 5-7 лет, но можно предположить, что в ближайшие годы потребуются специалисты следующих направлений: IT-специалисты (программирование, обслуживание компьютеров, управление интернет-сайтами, услуги web-дизайнера), инженеры, nano-технологии, логисты, экологи, врачи, химики, маркетологи, специалисты в области сервиса.

Заглянуть в будущее поможет Атлас новых профессий, разработанный агентством стратегических инициатив и Московской школой управления СКОЛКОВО. И может быть, многие профессии сегодня нам кажутся фантастикой, но, как уверяют эксперты, все они появятся в ближайшие 10-20 лет.

Главными перспективными направлениями являются (Слайд 37):

Ø Энергоэффективность.

Ø Ядерные технологии.

Ø Стратегические компьютерные технологии и программное обеспечение.

Ø Космос и телекоммуникации.

Ø Медицинская техника и фармацевтика

Вывод: формула успеха в выборе профессии ХОЧУ+МОГУ+НАДО.

Важно учитывать все три слагаемых и тогда вас ждет УСПЕХ (Слайд 38).

6. Блокнот-навигатор «160 страниц о моем будущем».

Думающим и анализирующим, тем, кто ответственно подходит к вопросу выбора профессии хочется порекомендовать поработать с блокнотом «160 страниц о моем будущем» (Слайд 39).

Блокнот – навигатор поможет восполнить пробелы, увидеть свое будущее и написать план ему навстречу.

Тот, кто уже сделал выбор профессии, - убедится в его правильности, а тот, кто еще сомневается, используя блокнот, сможет принять взвешенное решение на одном из самых важных этапов в жизни.

Блокнот «ведет» своего читателя через 23 шага

7. Интернет-ресурсы при выборе профессии.

В интернете можно почерпнуть информацию о профессиях и профессионалах, ситуации на рынке труда, профессиональных

образовательных учреждениях, пройти онлайн-тестирование с целью определения склонностей, способностей, личностных качеств.

Много полезной информации (условия поступления, проживания, количество мест для зачисления, необходимое количество баллов, дополнительные вступительные испытания) для абитуриента можно получить на страницах официальных сайтов учебных заведений.

Мне хотелось бы обратить ваше внимание на некоторые интернет-ресурсы (Слайд 40)

(демонстрация работы сайтов «Моё образование», «Российское образование (Федеральный портал)»).

8. Как найти своё призвание? (домашнее задание).

Тем, кто желает подумать, заглянуть в себя, поискать ответ на вопрос «Кем быть?» я предлагаю поработать дома с методикой «Как найти своё призвание?». Вам будет предложены несколько заданий, вопросов, решение которых может помочь в понимании вашего профессионального будущего.

(учащимся раздаются бланки (приложение 1), объясняется, как работать с методикой).

III. Подведение итогов.

Сегодняшняя наша встреча была посвящена теме выбора профессии. Еще много вопросов осталось, но на них мы постараемся найти ответы в ходе следующих встреч. Хотелось бы услышать от вас, насколько интересна и полезна была информация для вас, что вы открыли нового в вопросе выбора профессии, поможет ли наш сегодняшний разговор в вашем профессиональном самоопределении? (высказывания учащихся).

IV. Заключение.

И в заключение хочу рассказать вам одну интересную притчу.

Притча.

В одном селении жил мудрец. Люди приходили к нему за советом. И вот однажды появился в селении злой завистник. Он решил доказать, что

мудрец на самом деле не так уж умен. Завистник решил: « Поймаю бабочку иажну ее между ладонями. Попрошу мудреца угадать живая она или мертвая. Если мудрец скажет. Что бабочка живая, я легко придавлю ее, и он окажется неправ. Если скажет, что мертвая, отпущу бабочку, и он будет опозорен».

Завистник собрал толпу людей, и они вместе отправились к дому мудреца. Мудрец вышел к ним на крыльцо.

« Скажи,- крикнул завистник, что в моих руках: живая бабочка или мертвая?»

Мудрец помолчал и ответил: « Все в твоих руках».

Всё в ваших руках и где вы окажитесь завтра, зависит от принятых вами решений сегодня. Вы вольны свободно выбирать свой жизненный и профессиональный путь, но вы несвободны от необходимости **принимать решение**. Каждый из вас кем-то и где-то будет, но если вы хотите прожить собственную жизнь, а не чью-то, не стоит отдавать принятие решения на волю обстоятельств. Выбирая профессию, можно и нужно выслушать все предлагаемые рекомендации и пожелания, но окончательное решение необходимо принять самому.

Выбор профессии – это очень важное событие в жизни человека. У вас еще есть время для принятия окончательного решения. Выбирая профессию, постарайтесь ответить не только на вопрос, кем вы хотите стать, но и каким вы хотите быть.

И я желаю вам правильного выбора профессии, которая станет вашей судьбой. Пусть для вас всегда найдётся работа. Успехов вам!

9. Профориентационный курс «Твой выбор»

Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности обучающегося совпадут с требованиями профессии. Помочь выпускнику правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация. Существенную помощь обучающимся в формировании личности, в обучении принимать жизненно важные решения, поиске цели в жизни, в выборе профессии может оказать профориентационная работа классного руководителя и психолога, так как они ближе всех стоят в обучающимся в период их школьной деятельности.

Для того, чтобы было легче осуществить психологически правильный выбор профессии, обучающимся необходимо владеть информацией о мире профессии, иметь представления о содержании и условиях труда в выбранной сфере деятельности, знать о требованиях, предъявляемых конкретной профессией работнику. К сожалению, не всегда эта информация под рукой, не всегда рядом находятся профессионально подготовленные в этой сфере люди, которые могли бы оказать грамотную помощь и поддержку в этом жизненно важном вопросе, потому что выбирая профессию, человек, чаще всего, тем самым выбирает и круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу!

На основании данного выбора можно сформулировать критерии готовности подростка к профессиональному самоопределению:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления потребности в обоснованном профессиональном выборе – это самостоятельно проявляемая обоснованного её выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места её получения, потребностей общества в данных специалистах;

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе – это самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению

необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- уверенность обучающегося в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему, как к жизненной ценности.

- степень самопознания обучающегося. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора;

- наличие у выпускника обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества. Сформированность профессиональных качеств – дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Создание данного курса по профориентации обусловлено тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики недостаточно. В рамках данного курса обучающиеся изучают профессиограммы, учатся разрабатывать свой профессиональный план, в социально-психологических тренингах выявляют затруднения и развивают необходимые навыки и способности, которые могли бы пригодиться им при выборе дальнейшей профессии

Данная методическая разработка была создана для реализации курса «Твой выбор», реализуемого в рамках учебного плана в 9 классах.

Данный курс является общим, предваряющим изучение других модулей. Этот курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание

этих слов обеспечивает обучающимися принятие адекватного решения как о выборе конкретного профиля, а также позволяет им сделать выбор соответствующего модуля (военные профессии, строительство и архитектура и т.д.).

Предлагаемый ориентационный курс представляет собой сочетание специально организованных эвристических процедур практического знакомства с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных в данной ситуации активизирующих методов помощи в профессиональном выборе, доступных специалисту с педагогическим образованием. Работа сопровождается анализом материалов СМИ, знакомством с реалиями рынка труда и рынка образовательных услуг; с проблемой профессиональных притязаний человека; с технологией вербализации и анализа факторов, влияющих на выбор.

Также целесообразно предложить школьникам сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и реальное «могу» и по возможности перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора профиля обучения, а также создать « педагогически – провокационную» ситуацию столкновения таблиц принятия решения. Работа с ними позволит учащимся формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы « за и против» совершаемого выбора профиля.

Завершается ориентационный курс индивидуальными и групповыми консультациями, процедурами рефлексивного осмысления проведенной работы.

Количество часов, отводимых на данный курс в соответствии с программой – 35.

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:

- Знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда

и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности.

- Умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

Содержание программы

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – выбор будущей профессии.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться обучающимися уже в 14-15 лет. Согласно исследованиям лишь 10-15% учащихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в выборе. Кроме того, статистика насчитывает около 50 тысяч профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Тем более что чуть ли не каждый год появляются новые и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые постоянно делятся, дробятся.

Программа курса по профориентации «Твой выбор» поможет старшекласснику сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Данная программа основывается на программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор

профессии» и Л. Шеховцовой «Психологическое сопровождение выбора профессии в школе»

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Задачи:

1. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии.

Курс «Твой выбор» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение образа «Я», мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Формы организации деятельности: программа ориентирована на учащихся 9-х классов; реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

Общее количество часов – 35.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование знаний обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. Формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;

3. Принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;

4. Создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Основные принципы работы:

1. Принцип активности участников группы: в ходе занятий обучающиеся постоянно вовлекаются в различные действия – обсуждение ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.д.

2. Принцип исследовательской позиции.

3. Принцип сотрудничества, понимаемый как включённость каждого участника группы в совместную работу по выполнению того или иного задания.

4. Принцип возрастного соответствия применяемых приёмов и процедур.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- Значение профессионального самоопределения и требования к составлению профессионального личного плана;

- Правила выбора профессии;

- Понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

- Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психических ресурсах личности в связи с выбором профиля обучения и профессии;

- Понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

- Значение творческого потенциала человека, карьеры.

Обучающиеся должны иметь представления:

- О смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- О современных формах и методах организации труда;

- О предпринимательстве;

- О рынке труда.

Обучающиеся должны уметь:

- Соотносить свои индивидуальные особенности с выбором профиля обучения и требованиями конкретной профессии;

- Составлять профессиональный личный план и мобильно изменять его;

- Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Выводы

Занятия по профориентационному курсу «Твой выбор» проводятся в форме теоретических бесед, лекций, включаются практические упражнения, ролевые игры, психологические тесты, тренинги.

Используемые тесты:

1. Тип будущей профессии (методика Е. А. Климова).

2. Направления профессиональной деятельности, к которым есть интерес (методика А. Голомштока).

3. Тип мышления (модификация Г.В. Резапкиной).

4. Тип темперамента (методика Г. Айзенка).

5. Методика изучения мотивации обучения старших подростков М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина

6. Трудовой мотивационный профиль;

7. Готовность к выбору профессии (методика А.П. Чернявской);

8 «Карта интересов» (модификация методики Г.В. Резапкиной) и другие.

Некоторая часть диагностических материалов курса «Твой выбор» представлены в приложениях 1-5.

Данный курс «Твой выбор» позволил обучающимся получить информацию о мире профессий, помощь в определении жизненных планов, открытие перспектив дальнейшего роста, развитии сотрудничества, необходимого для личностного и профессионального будущего. В данном курсе учащиеся познакомились с понятиями «профессия», «специальность», «квалификация», «рынок труда», «профессионально важные качества». Учащиеся узнали особенности своего характера, изучили мир профессий и отрабатывали в ходе тренинговых упражнений навыки эффективного общения и самопрезентации. Таким образом, курс способствовал формированию у обучающихся системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, которые важно учитывать при профессиональном самоопределении.

Опыт реализации профориентационного курса «Твой выбор» доказал свою эффективность, поскольку помогает обучающимся с профилем дальнейшего обучения в 10 классе, либо с будущей профессией, получать которую они уходят в средние профессиональные учебные заведения. За последние 5 лет выпускники 9 классов гимназии стабильно продолжали свое обучение согласно выбранным профилям и образовательным организациям, смены профиля не наблюдалось.

Одним из результатов целенаправленной информационной поддержки профильного самоопределения является убеждение девятиклассников в том, что профильная школа не для всех, поэтому часть выпускников уходит в колледжи, техникумы.

10. Мероприятие «Мой выбор. Моя профессия»

Цель: сформировать реальное представление о возможностях своих профессиональных намерений.

Задачи мероприятия:

- Воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии.
- Определить мотив выбора профессии.
- Ознакомить воспитанников с житейским способом выбора профессий.
- Информировать их о качествах, присущих людям тех или иных профессий.
- Формировать актуальное для подростков «информационное поле» при выборе профессии;

Оборудование: тестовые бланки, классная доска (название мероприятия, высказывание М.В.Ломоносова), видеоматериалы

Тип урока: урок-беседа

Ход мероприятия:

Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие... Куда ни посмотрим, куда не оглянемся, везде обращаются перед очами нашими успехи ее прилежания (М.В.Ломоносов)

I. Организационный этап

Приветствие, отметка отсутствующих, контроль готовности к уроку

II. Актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности

Химия – одна из важнейших наук, которая дает нам возможность понять мир. Если не знать о химических процессах, которые постоянно происходят вокруг нас, то мир будет совершенно непознаваем.

Изучение секретов современной химии позволит овладеть многими актуальными и востребованными профессиями. Знание химии дает

возможность работать в области медицины, фармакологии, биохимии и биофизики, молекулярной биологии, геологии... Химия – это ключ к успешному будущему: полученные знания по химии, помогут освоить достойную профессию и найти свое место в жизни.

III. Знакомство с профессиями

Химик

Специалист, который занимается изучением различных веществ, их соединением между собой, их свойствами и особенностями химических реакций, называется химиком.

Химик осуществляет химический анализ и исследование состава веществ, продукта, сырья. Занимается изучением свойств различных веществ; прогнозированием использования веществ в народном хозяйстве; получением, производством различных веществ в промышленных масштабах (минеральных удобрений, инсектицидов, ростовых добавок и пр.).

Проводит химические исследования: анализ и синтез новых продуктов, испытание их свойств, химический синтез (получение определенного продукта, обладающего заданным химическим составом и строением).

Профессия требует высокого уровня концентрации и устойчивости внимания (способности в течение длительного времени удерживать внимание на одном предмете или виде деятельности); умения анализировать и систематизировать большое количество информации; способности заниматься длительное время кропотливой работой. Важны такие личностные качества, как организованность, аккуратность, четкость, собранность, упорство.

Препятствовать эффективной работе будут рассеянность, невнимательность, неорганизованность, отсутствие склонности к исследовательской деятельности.

Области применения профессиональных знаний химика: отраслевые и академические научно-исследовательские институты; химические предприятия и комбинаты (по производству пластмасс, синтетических волокон и тканей, удобрений и т.д.); образовательные учреждения;

предприятия целлюлозно-бумажной промышленности; горно-обогатительные комбинаты; медицинские учреждения (фармацевтическая промышленность); предприятия пищевой промышленности; парфюмерная промышленность.

Химик – это общее название профессии, объединяющее различные специальности. К профессиям химического профиля относятся: химик-технолог, химик-инженер, химик-эколог, химик-аналитик, химик-исследователь, химик-фармацевт, биофармахимик, радиохимик и т.д.

Просмотр видеоматериала

Химик-технолог

Химик-технолог – специалист, который занимается разработкой оптимальных проектов изготовления продукции для ее производства в промышленных условиях.

Специалисты данной профессии осуществляют разработку новых технологических процессов в производстве продукции и совершенствуют уже действующие. Осуществляют контроль образцов сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции на производстве.

Результатом деятельности специалиста является экономичный и технически доступный проект получения в промышленных масштабах необходимого продукта, предмета или вида энергии. В проекте рассчитывается расход сырья, материалов и энергии, учитывается качество и количество отходов, а также способ их утилизации.

Большим спросом пользуются химики-технологи на предприятиях по производству и переработке пластмасс, на заводах, производящих лакокрасочные материалы, удобрения, в нефтехимической отрасли. Суть работы химика-технолога состоит в разработке новых составов с заданными свойствами; в проведении исследований по подбору оптимального сырья, внедрению технологий производства новых продуктов и контролю над этими процессами; в изучении свойств полученных веществ и корректировке рецептур с целью улучшения их качества.

Сегодня особенно востребованы не просто химики-технологи, а специалисты, которые способны работать с поставщиками сырья, хорошо ориентируются на рынке химических веществ, могут разработать и возглавить проекты по внедрению нового вида продукции. Для успешной деятельности необходимы инициативность, умение работать с людьми, дополнительные знания по экономике и менеджменту. Все эти качества помогут сделать карьеру и занять руководящие позиции на химическом предприятии.

Просмотр видеоматериала

Лаборант химического анализа

Лаборант химического анализа – специалист, который проводит химический и физико-химический анализ веществ в лаборатории.

Работа лаборанта химического анализа является основой качества производимой продукции в любой отрасли народного хозяйства. Химический анализ сырья необходим для контроля за соответствием продуктов технологического процесса и готовой продукции существующим нормативам. Лаборант химического анализа обеспечивает контроль промышленного процесса и получение изделий с заданными свойствами. Можно с уверенностью сказать, что от работы этих специалистов зависит благополучие многих людей, которые пользуются результатами их труда в быту и на производстве.

Лаборант химического анализа проводит химический и физико-химический анализ различных веществ: руд, нефти и нефтепродуктов, сталей различных марок, сплавов металлов, кислот, солей и др. Готовит к работе реактивы и оборудование. Проводит анализ веществ: устанавливает химический состав вещества, количественное соотношение содержащихся в нем элементов и соединений, определяет физико-химические свойства вещества (вязкость, растворимость и т.п.).

Для успешной деятельности в качестве лаборанта химического анализа необходимо наличие следующих профессионально-важных качеств: склонность к работе с информацией, развитые логические способности,

способность к концентрации внимания, склонность к работе с объектами природы, развитые математические способности, эмоциональная устойчивость.

Просмотр видеоматериала

Биохимик

Биохимия (биологическая химия) – область науки, изучающая молекулярные основы жизни: химический состав, структуру, свойства и локализацию веществ, входящих в состав организмов, пути и закономерности их образования, последовательность и механизмы превращений, а также функциональную роль биомолекул. Последние несколько десятилетий ознаменовались целым рядом выдающихся открытий в биохимии, выдвинувших ее в разряд фундаментальных научных дисциплин и сделавших биохимию мощным инструментом решения многих важных проблем биологии, медицины, фармакологии и биотехнологии.

Биохимики изучают химические процессы, происходящие в живых организмах. Специалисты-биохимики очень важны для исследований в области стволовых клеток и генетики, реакции организмов на различные лекарства и аллергены, агрохимии и повышении урожайности сельскохозяйственных культур.

Просмотр видеоматериала

Биотехнолог

Деятельность биотехнолога сложно описать двумя словами. Это работа охватывает и медицину, и фармацевтику, и генную инженерию.

Биотехнология – пограничная между биологией и техникой научная дисциплина и сфера практики, изучающая пути и методы изменения окружающей человека природной среды в соответствии с его потребностями. Это направление научно-технического прогресса, использующее биологические процессы и агенты для целенаправленного воздействия на природу, а также в интересах промышленного получения полезных для человека продуктов. Сфера применения биотехнологий постоянно

расширяется: помимо производства фармацевтической и пищевой продукции, биотехнологические методы используются для разработки полезных ископаемых, решения проблемы энергоресурсов, борьбы с нарушениями экологического равновесия и т.д.

Профессиональная деятельность **биотехнолога** охватывает такие сферы, как производство биологически активных веществ и переработка сырья с использованием микроорганизмов, ферментов, клеточных культур растений и животных; научно-исследовательская деятельность по основным направлениям современной биотехнологии (генетическая и клеточная инженерия, сельскохозяйственная, промышленная и медицинская биотехнология); защита окружающей среды от загрязнений (биологическая очистка сточных вод и загрязненных территорий, утилизация промышленных, бытовых и сельскохозяйственных отходов).

Биотехнологи могут работать в научно-исследовательских институтах и научно-практических центрах, на предприятиях микробиологической, фармацевтической, парфюмерно-косметической, биохимической, пищевой промышленности (хлебозаводы, молоко- и мясоперерабатывающие комбинаты, кондитерские фабрики и т.п.).

Просмотр видеоматериала

Химик-эколог

Химическая экология – раздел экологии, изучающий последствия прямого и побочного воздействия на окружающую среду химических веществ и возможные пути уменьшения их отрицательного влияния.

Химик-эколог занимается организацией и осуществлением локального мониторинга, производственного экологического контроля на предприятиях. Разрабатывает нормативы допустимого воздействия на окружающую среду, лимиты на природопользование, ведет расчет экологических платежей. Проводит инвентаризацию источников загрязнения атмосферы, сточных вод, отходов, испытание и составление паспортов пылегазоочистных установок и др. Осуществляет химическую экспертизу качества сырья, полупродуктов и

продуктов питания, воды. Контролируют химические процессы в производстве.

Объектами профессиональной деятельности химика-эколога являются источники выделения загрязняющих веществ, энергии и других факторов воздействия на окружающую среду; потоки загрязняющих веществ, удаляемые со сточными водами, отходящими газами, жидкими и твердыми отходами; системы переработки, размещения (захоронения) отходов; оборудование и технологии для очистки выбросов в атмосферу и сточных вод и пр.

Химики-экологи работают в научно-исследовательских институтах, аналитических лабораториях, исследовательских центрах предприятий и фирм химического, металлургического, биохимического, фармацевтического, медицинского, ветеринарного, пищевого, радиоэлектронного, парфюмерно-косметического профиля; учреждениях и службах экологического контроля, экспертизы и мониторинга окружающей среды, в санитарно-эпидемиологических, сертификационных, экспертно-аналитических лабораториях.

Просмотр видеоматериала

Врач

М.В. Ломоносов говорил: «Медик без довольного познания химии совершенен быть не может». Эти слова актуальны и по сей день. Химия – фундамент для изучения теоретических и клинических медицинских дисциплин. Для медицины и здравоохранения особенно значима роль химии в синтезе лекарственных препаратов, медицинских материалов, приборов, а также в диагностике и лечении.

Врач – специалист, использующий свои навыки, знания и опыт в предупреждении и лечении заболеваний, поддержании нормальной жизнедеятельности организма человека.

Врач – лицо, получившее высшее медицинское образование по соответствующей специальности и обязующееся посвятить свои знания и

умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека.

Практикующий врач занимается предотвращением (профилактикой), распознаением (диагностикой) и лечением (терапией) заболеваний и травм. Это достигается путем постоянного совершенствования медицинских познаний и врачебного мастерства (исследование ряда взаимосвязанных фундаментальных, общих врачебных и специальных клинических дисциплин, опыт непосредственного контакта с пациентом, его нуждами и страданиями).

Преимущества профессии: разнообразие вариантов специализации, из которых можно выбрать область, наиболее близкую по интересам; самостоятельность в принятии решений, социальная значимость профессии.

Ограничения профессии: высокий уровень ответственности за жизнь и здоровье пациентов (которые зависят от принятых врачом решений); необходимость постоянно развивать свои навыки и умения, осваивать все новые средства труда (препараты, медицинское оборудование), новые приемы и методы работы.

Для успешной деятельности в качестве врача необходимо наличие следующих качеств: наблюдательность, склонность к работе с людьми, эмпатия (чувствительность к эмоциональному состоянию другого человека), организованность, развитые логические способности, ответственность, высокая эмоциональная устойчивость.

Просмотр видеоматериала

Фармацевт

Фармация – это комплекс научно-практических дисциплин, занятых разработкой лекарственных средств, поиском природных источников лекарственных субстанций, исследованиями этих субстанций, вопросами хранения, изготовления, отпуска и маркетинга.

Уникальность фармацевтического образования состоит в том, что оно сочетает знания химических, медико-биологических и специальных фармацевтических дисциплин со знаниями по организации

фармацевтического бизнеса, работы аптек, менеджмента и маркетинга, управления фармацевтической службой и фармацевтическим производством, психологии и педагогики, фармацевтической этики и деонтологии.

Фармацевт – специалист со средним специальным образованием, окончивший медицинский колледж.

Участвует в приемке товара, его распределении по местам хранения, обеспечивает условия хранения лекарственных средств. Определяет правильность оформления рецептов, отпускает лекарственные средства и изделия медицинского назначения. Может руководить аптекой при отсутствии специалиста с высшим образованием.

Работа фармацевта связана со здоровьем людей, поэтому первое и самое главное качество – это ответственность, грамотность и внимательность. Если фармацевт работает в торговом зале аптеки, ему приходится общаться с покупателями. Это требует терпения, доброжелательности, культуры общения.

Просмотр видеоматериала

Провизор

Провизор – это фармацевт высшей квалификации, имеющий право на самостоятельную фармацевтическую работу (изготовление лекарств) и на управление аптекой.

Провизор должен иметь высшее фармацевтическое образование. После окончания медицинского вуза провизору необходимо пройти полугодовую интернатуру и сдать экзамен для получения специального разрешения (лицензии) на право осуществления фармацевтической деятельности.

Звание провизора по уровню квалификации соответствует врачу. Провизор имеет право занимать руководящие должности, например, быть заведующим аптекой.

Провизор осуществляет прием рецептов, отпуск лекарственных средств и изделий медицинского назначения в соответствии с действующими правилами, хранение лекарственных средств в соответствии с их физико-

химическими свойствами и установленными правилами хранения. Изготавливает лекарственные средства, проводит контроль качества поступающих и изготовленных в аптеке лекарственных средств. Формирует заявки на получение и распределение лекарственных средств и изделий медицинского назначения.

В работе провизора требуются, прежде всего, идеальная память, высокий интеллектуальный уровень, высокая ответственность, склонность к исследовательской работе. Провизор должен знать физико-химические свойства медицинских препаратов, технологии приготовления, правила хранения. Он должен свободно ориентироваться в их видах и группах, составе, правилах применения, дозировке. Хорошо разбираться в исходном сырье. Обязательно знание латыни. При работе в фармацевтической промышленности необходимо знание современного фармацевтического оборудования, принципов работы «чистых зон», мировых стандартов GMP и основ биотехнологического производства.

Организацией оптовой торговли лекарствами, контролем работы аптек занимается провизор, специализирующийся на управлении и экономике. Для организации аптечного дела, производства, оптовой торговли лекарствами провизору не обязательно во всех тонкостях знать технологический процесс, но необходимо знать конъюнктуру рынка медицинских средств, обладать знаниями по маркетингу, разбираться в юридических законах, регулирующих торговлю и производство препаратов. При работе с зарубежными партнерами требуется знание иностранного языка.

Провизоры работают в аптеках и научно-исследовательских институтах (разработка новых препаратов), на фармацевтических фабриках, в заготовительных подразделениях фабрик (сбор и обработка лекарственных растений), на аптечных складах и в аналитических лабораториях контролирующих органов. А также в организациях, занимающихся оптовой продажей медицинских препаратов.

Просмотр видеоматериала

Учитель химии

Учитель химии осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподавания учебного предмета «химия». Проводит уроки, дополнительные факультативные занятия, руководит предметными кружками. Знакомит учащихся с современными химическими производствами, основными направлениями химизации ведущих отраслей народного хозяйства, трудом работников в химическом и смежном производствах.

Составляет тематический план работы по предмету, обеспечивает выполнение учебной программы. Участвует в методической работе, использует наиболее эффективные формы, методы и средства обучения. Анализирует успеваемость учащихся, обеспечивает соблюдение учебной дисциплины. Формирует умения и навыки самостоятельной работы школьников, стимулирует их познавательную активность и учебную мотивацию. Добивается прочного и глубокого усвоения знаний по предмету, умения применять знания на практике.

Возможно, именно сейчас вы решаете, стоит ли связывать с химией свою судьбу, есть ли у вас способности, которые позволили бы сделать в этой области блестящую карьеру. Академик Д. А. Эпштейн утверждал, что эти способности складываются из двух основных составляющих: «химическая голова» и «химические руки».

Как это понимать? Можно сказать, что у человека «химическая голова», если ему свойственны хорошее логическое, ассоциативное и образное мышление, способности к абстрагированию и обобщению, терминологическая память.

Но самое главное в настоящем химике – это яркий интерес к веществам и процессам их превращений, стремление с ними работать. Особенность химического мышления заключается в образных и модельных представлениях о веществе и его превращениях на уровне микромира. А когда у человека с

таким мышлением «химические руки» – аккуратные, тонко чувствующие – это прирожденный химик-синтетик или аналитик.

Просмотр видеоматериала

IV. Подведение итогов мероприятия. Рефлексия

Продолжите, пожалуйста, предложения:

Игра мне понравилась...

Игра мне не понравилась и я бы посоветовал (а)...

Однажды, на вопрос: "Что же такое счастье?" прозвучал такой ответ: "Счастье - это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой", а известный советский педагог Константин Дмитриевич Ушинский написал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет». Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии. Эта проблема рано или поздно встаёт перед любым человеком, в том числе и перед вами.

И я вам желаю правильного выбора профессии, которая станет вашей судьбой.

Спасибо всем за внимание, активное участие в игре! До новых встреч!